



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

OPĆE INFORMACIJE			
Naziv studijskoga programa	Sveučilišni diplomski studij sestrinstva		
Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zadru		
Vrsta studijskoga programa*	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) <input type="checkbox"/>	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv po završetku studija	Magistra sestrinstva		

* Dvostrukim klikom miša odabrati naredbu Checked / Provjereno u željeni okvir. Nadalje u obrascu postupiti isto, gdje se nalazi višestruki izbor okvira za provjeru.



UVOD

Razlozi za pokretanje studija

- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru
- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)
- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program
- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)

U skladu s reformom zdravstva koja predviđa kategorizaciju bolnica, kategorizaciju odjela, zdravstvene standarde, različite vrste zdravstvenog osiguranja i sl., hrvatsko zdravstvo treba medicinske sestre koje će vladati znanjima i vještinama-kompetencijama zdravstvene njege, ali i visokoobrazovane medicinske sestre (university level-magistar sestrištva) za područja upravljanja i rukovođenja, javnog zdravstva, upravljanja stresom, promocije zdravlja, istraživanja i obrazovanja (u svrhu profesionalne samoreprodukcije). Brze promjene, kako u društvu, tako i u sustavu zdravstva zahtjevaju nove školovane profesionalce, koji potpuno razumiju procese u zdravstvu, te imaju znanja i vještine koje im omogućavaju uvođenje promjena i aktivno sudjelovanje u razvoju zdravstvenih institucija, samostalno i suvereno sudjelovanje na različitim razinama obrazovanja ali i rad u tvrtkama kao što su farmaceutske kuće, osiguravatelji u zdravstvu, proizvođači i dobavljači medicinske opreme i sl..

Studij će školovati profesionalce specifično fokusirane na sestrištvo, planiranje, upravljanje i rukovođenje zadaćama i resursima u zdravstvenoj njezi, te istraživanje i obrazovanje novih kadrova u sestrištva (samoreprodukciji). Magistre sestrištva imati će dovoljno znanja za prikupljanje različitih informacija te njihovu statističku obradu i na temelju dobivenih podataka izvođenje zaključaka relevantnih za dugoročno planiranje, kontrolu i cirkulaciju dokumentacije pacijenata kao i drugih povjerljivih informacija. Kao magistri struke, rukovoditelji sestriških odjelnih timova ili drugih ustanova ili jedinica vezanih uz zdravstvo, bit će odgovorni u odlučivanju i svakodnevnom djelovanju. Također, moći će sudjelovati i profilirati obrazovanje novog sestriškog kadra, što je od iznimnog značaja za sestrišnu profesiju. Svršishodnost studija s obzirom na potrebe u javnom (zdravstvene i obrazovne ustanove) i privatnom sektoru (farmaceutске kuće, osiguranja, nabava medicinske opreme i modela) je više nego očita.

Potreba za obrazovanje visokoobrazovane sestre očituje se u sljedećim činjenicama: Farmaceutске kuće, dobavljači medicinske opreme često kao zastupnike zapošljavaju preeducirane liječnike. Također, liječnici nerijetko djeluju kao edukatori sestriškog kadra u segmentima usmjerenim isključivo za sestrišnu praksu. Skupo i dugotrajno školovanje liječnika nije dostatno za područje edukacije sestara, jer ne pokriva praktične potrebe i kompetencije koje sestrištvo u određenim segmentima zahtjeva. Visokoobrazovana sestra bila bi u mogućnosti kompetentno obavljati sve navedene poslove.

Kombinirajući znanje iz edukacije, informatike, medicine i medicinske terminologije-posebno sestrištva, etike, prava, ekonomije, upravljanja, stvorit će se polazište za stručnjake koji će biti uspješniji u liječenju, njezi pacijenata, medicinskom, posebno sestriškom istraživanju, planiranju, promjenama i inovacijama u zdravstvenom sustavu, te financijskom boljitku organizacijske jedinice – ustanove, ali i stručnjake koji će uspješno obavljati poslove u



	<p>tvrtkama kao što su farmaceutske kuće, osiguravatelji u zdravstvu, proizvođači i dobavljači medicinske opreme i sl. Sveučilišni diplomski studij isto tako omogućuje nadogradnju obrazovanja medicinskih sestara i otvara druge mogućnost u sudjelovanju i profiliranju novog sestrinskog kadra, što je od iznimnog značaja za sestrinsku profesiju. Na ovaj način omogućuje se uključivanje sestara u vertikalno obrazovanje (doktorski studij) ili pak stručno usavršavanje poput složenih specijalizacija u području zdravstvene njege. Prema pregledu Zaposlenih u zdravstvu u 2014. g. (Hrvatski zavoda za javno zdravstvo, HZJZ) u ukupnom broju zdravstvenih djelatnika medicinske sestre čine gotovo polovicu (46%). U skupini zdravstvenih djelatnika više i srednje stručne sprema koja broji 27 444 zaposlenih, medicinske sestre-medicinski tehničari čine 72%, a ostalo su uglavnom zdravstveni inženjeri i tehničari. Broj medicinskih sestara na 1000 stanovnika u Hrvatskoj iznosi 5,3 sestre, dok je u Europi taj omjer 8,3 na 1000 stanovnika tj. nedostaje nam više od 30% medicinskih sestara u sustavu.</p> <p>Treba naglasiti da u tri županije koje gravitiraju Sveučilištu u Zadru nema nezaposlenih medicinskih sestara odnosno postoji povećana potreba za sestrinskim kadrom, stoga prema izvješću Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje (Mreža visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj, 2011.g.) preporuka je povećanje kvota na Studiju sestrinstva te stipendiranje studenata sestrinstva. Dakle, hrvatsko zdravstvo treba medicinske sestre koje će vladati elementarnim znanjima i vještinama, ali i visokoobrazovane medicinske sestre za područje upravljanja i rukovođenja, javnog zdravstva, zdravstvene njege u zajednici i obrazovanja budućih mladih stručnjaka iz sestrinstva i srodnih područja, rad u tvrtkama kao što su farmaceutske kuće, osiguravatelji u zdravstvu, proizvođači i dobavljači medicinske opreme i sl, a sve u svrhu poboljšanja kvalitete i učinkovitosti profesije.</p>
	<p>Novi studijski program obuhvaća sadržaje iz područja teorijske i kliničke izobrazbe, ukupno 2675 norma u skladu s Direktivom 2005/36/EZ. Tijekom posljednje 8 godina od osnutka stručnog, a potom i sveučilišnog preddiplomskog studija dogodio se značajni iskorak u napredovanju znanstveno nastavnog kadra što je uvjetovalo preraspodjelom satnice između stalno zaposlenih i gostujućih nastavnika. Prema predloženom programu 2 232,5 sati realizirali bi djelatnici Sveučilišta (80%) dok bi se 442,5 norma sati povjerila vanjskim suradnicima. Kako bi se studentima osigurale nastavničke kompetencije, Sveučilišni diplomski studij sestrinstva omogućuje kroz dijelom kroz obvezne, a dijelom kroz izborne predmete odabir nastavnog opterećenja od 60 ECTS bodova tj. odabir kolegija iz područja obrazovanja.</p> <p>Zadar je prostorno i zdravstveno središte sjeverno-dalmatinske regije kojoj gravitira Zadarska, Šibensko- Kninska i Ličko-Senjska županija, a koja prema posljednjim procjenama broji oko 400 000 stanovnika. Unutar regije djeluju slijedeće zdravstvene ustanove: Opća bolnica Zadar, Opća bolnica Šibenik, Opća bolnica Gospić, Specijalna bolnica za ortopediju Biograd na moru, Specijalna psihijatrijska bolnica Ugljan, Zavodi za javno zdravstvo te Domovi zdravlja Zadarske, Šibensko-Kninske i Ličko-Senjske županije. Broj zaposlenih medicinskih sestara u sustavu zdravstva na ovom području, omjer sestara sa srednjim i višim stupnjem obrazovanja, sistematizacija radnih mjesta</p>



	<p>Ministarstva zdravstva prema kojoj u sustavu zdravstva Republike Hrvatske nedostaje trenutno preko 13 000 medicinskih sestara s višim ili visokim stupnjem obrazovanja, kao i opće prihvaćen stav o uravnoteženosti i multicentričnosti razvoja Republike Hrvatske, upućuju na zaključak o trajnoj potrebi praćenja trendova i zahtjeva, a time i osiguravanja adekvatnog-najvišeg obrazovanja sestrinskog kadra na studijima sestinstva.</p> <p>Suradnja s Općom bolnicom Zadar te ostalim zdravstvenim institucijama na području Županije stvorila je i stvara preduvjete za realizaciju znanstvene, nastavne i stručne aktivnosti na diplomskom studiju sestinstva i na višim razinama obrazovanja sestrinskog kadra.</p> <p>Na Odjelu za zdravstvene studije sudjeluje relativno velik broj nastavnika što je opravdano složenošću i zahtjevnošću programa koji uključuje i zahtjeva usku specijalnost i ekspertizu.</p> <p>Postojeći stručni, a potom i prediplomski sveučilišni studij sestinstva pokrenut je na temelju inicijative koja je proizašla iz interesa lokalne zajednice: svih zdravstvenih institucija, Grada Zadra i šire, a iste inicijative i podrške postoje i za diplomski studij (Prilog 2).</p> <p>U prilogu dostavljamo osvrt potencijalnih poslodavaca, potencijalne mogućnosti zapošljavanja završenih studenata s obzirom na ishode učenja te mišljenje 3 organizacija vezanih za tržište rada (Prilog 3).</p>
Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima	<p>Sveučilišni diplomski studij sestinstva usklađen je s Misijom i vizijom Odjela za zdravstvene studije te Strategijom Sveučilišta i Strategijom razvitka znanost Sveučilišta u Zadru (Istaknuto na http://www.unizd.hr/Onama/Propisiidokumenti/tabid/59/language/hr-HR/Default.aspx). Odluka o organizaciji i izvođenju sveučilišnog diplomskog studija na Sveučilištu u Zadru temelji se na preporuci Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje RH za donošenje (ustopstavu) Hrvatskog modela sveučilišne izobrazbe profesionalaca u djelatnosti zdravstva.</p> <p>Misija Odjela za zdravstvene studije Sveučilišta u Zadru određuje samu svrhu postojanja, definira djelatnosti i sustav vrijednosti Odjela. Okosnicu djelovanja Odjela čini niz usklađenih procesa s definiranom misijom koji uključuju sve interne i eksterne subjekte u području djelatnosti Odjela.</p> <p>Odjel za zdravstvene studije Sveučilišta u Zadru na sjednici Stručnog vijeća usvaja izjavu o misiji i viziji što definira svrhu postojanja, osnovne djelatnosti i sustav vrijednosti Odjela. Misija i vizija Odjela usklađena je s misijom i vizijom Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Na temelju usvojene misije i vizije Stručno vijeće Odjela definira strateške ciljeve koji su u skladu s odgovarajućim strateškim planovima Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Misija je u skladu s međunarodnim standardima u području visokog obrazovanja.</p> <p>S usvojenom misijom upoznati su svi subjekti koji sudjeluju ili su na bilo koji način uključeni u djelatnosti Odjela.</p> <p>Misija, vizija i osnovni strateški ciljevi potpuno su transparentno izloženi i kao takvi slobodno dostupni široj javnosti (http://www.unizd.hr/Portals/23/doc/Misija,%20vizija,%20ciljevi.pdf).</p>



	<p>Stručno vijeće Odjela vodi i usmjerava osnovne aktivnosti Odjela u cilju ostvarivanja postavljene misije. Stručno vijeće Odjela periodično evaluira i prema potrebi revidira misiju, viziju i strateške ciljeve. Stručno vijeće Odjela za zdravstvene studije Sveučilišta u Zadru odgovorno je za ostvarivanje misije i postavljenih strateških ciljeva Odjela.</p> <p>Osnivanje sveučilišnog diplomskog studija sestrinstva predviđeno je Pilot programskim ugovorima Sveučilišta, kao prioritetna aktivnost u smjeru otvaranja novih studija iz područja biomedicine i zdravstva te povećanje broja osoba sa završenim studijem iz biomedicinskih područja.</p>
<p>Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)</p>	<p>Visoko obrazovni kadar iz područja sestrinstva predstavljati će visoko odgovorne osobe u edukaciji budućih zdravstvenih djelatnika, organizaciji zdravstvene njege, promociji zdravlja, očuvanja zdravlja i napretka društva u cjelini. Sveučilišna razina obrazovanja u području biomedicine i zdravstva, polje sestrinstvo, prepoznata je od ranije u SAD-u te u zemljama Europske unije (osobito u zemljama Skandinavije, Benelluxa, Velike Britanije i Irske). Po završetku programa magistri sestrinstva imati će mogućnost raditi na visoko odgovornim dužnostima u sustavu pružanja zdravstvene njege, u edukaciji budućih medicinski sestara kao i nastaviti obrazovanje na višoj razini.</p> <p>Usklađivanje bitnih elemenata Programa diplomskih studija na nacionalnoj i međunarodnoj razini je nužno. Predloženi studijski program usporediv je s dva za sada odobrena sveučilišna diplomatska studijska programa: Medicinskog fakulteta Sveučilišta u <i>Osijeku</i> (www.mefos.hr) te Sveučilišta u <i>Splitu</i> (www.unist.hr).</p> <p>Predloženi studijski program usporediv je također sa studijskim programima europskih visokih učilišta (Gent, Maribor (www.fzv.uni-mb.si), Ljubljana). Pri izradi programa poštivane su mjere i preporuke Ministarstva zdravlja, Ministarstva znanosti obrazovanja i športa, HUMS (Hrvatske udruge medicinskih sestara) i ICN (Međunarodnog udruženja sestara) o edukaciji medicinskih sestara i tehničara te Direktive 2005/36/EZ.</p>
<p>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

OPĆI DIO	
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Biomedicina i zdravstvo
Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	Studijski program traje dvije godine i ima četiri semestara. Postoji mogućnost izvanrednog studiranja
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS bodova
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen trogodišnji sveučilišni preddiplomski studij sestrinstva ili srodni studij ili završen stručni studij sestrinstva uz položen razlikovni modul



Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)

Medicinska sestra magistra sestrinstva uz ranije stečene kompetencije stječe kompetencije propisane Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (Narodne novine br. 124/09.) Zakonom o sestrinstvu (Narodne novine”, broj 121/03, 117/08 i 57/11) te kompetencije koje predviđa Program za stjecanje kompetencija nastavnika Sveučilišta u Zadru (<http://www.unizd.hr/pedagogija/Studijskiprogram/tabid/626/Default.aspx>). Predloženi Program u skladu je s Hrvatskim kvalifikacijskim odvirom i odgovora 7. Razini kvalifikacija.

a) Općenito ishodi učenja na razini studija:

- 1a) izvodi edukaciju svih razina medicinskih sestara i područja bliska sestrinstvu sukladno propisima o visokom obrazovanju,
- 2a) provodi znanstveni rad,
- 3a) organizira i upravlja osobljem, materijalnim sredstvima te sustavima podrške u okviru svog autonomnog područja djelovanja zdravstvene/sestrinske njege, na svim razinama zdravstvene zaštite i socijalne skrbi te na poslovima koji uključuju sestrinsku djelatnost,
- 4a) upravlja sustavom kvalitete zdravstvene/sestrinske njege i procjene razvoja zdravstvene njege.

Specifično ishodi učenja na razini studija:

b) Znanje činjenično:

- 1b) vrednovanje činjenica koje doprinose promicanju i unapređenju zdravlja te na temelju stečenog poduzimanje aktivnosti koje služe održavanju zdravlja i zaštiti od bolesti pojedinca, obitelji i zajednice
- 2b) vrednovanje činjenica koje doprinose stručnom osposobljavanju i edukaciji sestara na svim razinama
- 3b) vrednovanje aktivnosti koje doprinose unapređenju rasta i razvoja u svim životnim razdobljima čovjeka
- 4b) procjena-analiza, sinteza i vrednovanje činjenica unutar područja rada sestrinstva

c) Znanje teorijsko:

- 1c) izraziti i obraniti stavove unutar područja sestrinstva prema zadanim kriterijima
- 2c) analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja, razumijevanje, te



	<p>3c) samostalno proučavanje i kritičko promišljanje 4c) ocjena različitih pristupa i metoda u sestinstvu</p> <p>d) Vještine spoznajne: 1d) jedinstvena konkretna kreativna provedba sestrijske skrbi poštujući individualnost štićenika, primjenjujući holistički pristup i partnerski odnos. 2d) Provođenje i utvrđivanje potrebe procesa sestrijske skrbi, izvršavanje procjene potreba za zdravstvenom njegom, postavljanje ciljeva i određivanje prioriteta, planiranje i implementiranje adekvatnih postupka te evaluiranje i po potrebi modificiranje plana zdravstvene njege. 3d) Interveniranje sukladno ovlastima u hitnim stanjima životno ugroženih bolesnika. 4d) Vođenje sestrijske dokumentacije i ocijenjivanje rezultata krajnjih ishoda zdravstvene njege. 5d) Vođenje i upravljanje sustavom kvalitete zdravstvene/sestrijske njege i procjena razvoja zdravstvene njege</p> <p>e) Vještine psihomotoričke: 1e) upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim i promjenjivim uvjetima sestrijske skrbi 2e) izvođenje složenih pokreta te složena upotreba metoda, instrumenata i alata u izvršavanju složenih i specifičnih zadataka u djelomično i u potpunosti nepredvidivim uvjetima.</p> <p>f) Vještine socijalne: 1f) razvijanje profesionalnog odnosa i odgovornosti u procesu rada, ponašanje u suglasju s moralnim, etičkim i zakonskim normama zdravstvene profesije 2f) ostvarivanje adekvatne komunikaciju s pacijentima, članovima obitelji i drugima 3f) ostvarivanje upravljanja te složenih komunikacija i suradnje s članovima multidisciplinarnog radnog i znanstvenog tima</p> <p>g) Samostalnost: 1g) sudjelovanje u planiranju i provođenju dijagnostičkih i terapijskih zahvata te predlaže moguća alternativna i konačna rješenja primjenom činjeničnih i teorijskih znanja 2g) uključivanje i djelovanje u multidisciplinarnu timove i pri tome izvršavanje složenih zadataka te prilagođavanje vlastog ponašanja unutar zadanih smjernica u poznatim i promjenjivim uvjetima</p>
--	---



	<p>3g) organiziranje i upravljanje osobljem, stručnim timovima iz područja sestrinstva, materijalnim sredstvima te sustavima podrške u okviru autonomnog područja djelovanja zdravstvene/sestrinske njege, na svim razinama zdravstvene zaštite i socijalne skrbi te na poslovima koji uključuju sestrinsku djelatnost</p> <p>4g) edukacija svih razina medicinskih sestara sukladno propisima o visokom obrazovanju</p> <p>5g) u timu provodi znanstveni rad te doprinosi samostalnosti i odgovornosti svakog člana tima</p> <p>6g) upravlja sustavom kvalitete zdravstvene/sestrinske njege i procjenjuje razvoj zdravstvene njege</p> <p>h) Odgovornost:</p> <p>1h) preuzimanje odgovornosti za izvršavanje svih zadataka u poznatim uvjetima</p> <p>2h) prepoznaje i poštuje bioetičke standarde u praktičnom i znanstvenom radu</p> <p>3h) preuzima odgovornost za vlastite potrebe, mogućnosti daljnje edukacije kao i za edukaciju svih razina medicinskih sestara sukladno propisima o visokom obrazovanju</p> <p>4h) preuzima realizaciju dodjeljenih zadataka u provođenju znanstvenog rada što je izravno povezano sa stupnjem samostalnosti</p>
--	--



<p>Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)</p>	<p>Sukladno načelima Bolonjske deklaracije predloženi studijski program je strukturiran i vrednovan s ECTS bodovima. Stoga se otvara mogućnost da studenti pohađaju organiziranu nastavu bilo nekog drugog sličnog diplomskog studija ili da pređu na slični studij prenoseći svoje ECTS bodove. Međunarodna pokretljivost studenata i nastavnika treba se temeljiti na bilateralnim, partnerskim sporazumima sveučilišta, a podržana je kroz programe Europske Unije za poticanje mobilnosti na Sveučilištima.</p> <p>Izradom diplomskog sveučilišnog studijskog programa Sestrinstva nastojalo se prilagoditi studijskim programima koji su u najvećoj mjeri usporedivi s visokom učilištima u Republici Hrvatskoj, a sve s ciljem postizanja mobilnosti studenata i nastavnika. Isto tako pri izradi studijskog programa uvažila se Direktiva Europske komisije od 7. rujna 2005. godine koja je temeljni dokument o regulaciji uzajamnog priznavanja kvalifikacija i diploma među državama članicama Europske unije za određene regulirane profesije u području medicine i veterine.</p> <p>Sveučilišni diplomski studij Sestrinstva od ranije je priznat kao sveučilišni program u SAD-u te u većini zemalja Europske Unije (posebice u zemljama Skandinavije, Beneluxa, Velikoj Britaniji i Irskoj). Završetkom studija u navedenim se zemljama omogućava rad u organizaciji zdravstvene njege u zdravstvenim institucijama, te u edukaciji medicinskih sestara. Isto tako se omogućava i nastavak znanstvenog usavršavanja i stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti iz područja zdravstvene njege. Slijedom navedenog evidentna je mobilnost u okviru Europske unije na istim ili srodnim studijima sestrinstva ili zdravstvene njege.</p> <p>Na hrvatskim fakultetima moguća je mobilnost na diplomskim studijima Sestrinstva u okviru hrvatskog visokoobrazovnog prostora. Predviđa se suradnja i mobilnost studenta i nastavnika u pojedinom semestru i to posebice gostovanje sveučilišnih nastavnika kao gostujućih profesora posebice s Medicinskog fakulteta u Osijeku na pojedinim predavanjima u obveznom modulu kao mogućnost održavanja zajedničke nastave iz pojedinih predmeta, organiziranjem zajedničkih seminara, radionica, predavanja na daljinu kao i studijska putovanja s istim Fakultetom te na zdravstvenim studijima Sveučilišta u Mariboru, Visokoj zdravstvenoj školi u Slovenj Gradecu te Fakultetu zdravstvenih studija u Pecu.</p>
<p>Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)</p>	<p>U prilogu dostavljamo dopis Hrvatske udruge medicinskih sestara- HUMS, te dopis Hrvatskog strukovnog sindikata medicinskih sestara</p>
<p>Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij ¹	
Postupci osiguravanja kvalitete	Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za zdravstvene studije (http://www.unizd.hr/Internisustavkvalitete/tabid/3392/Default.aspx)

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija



OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	Studij ima četiri semestara i traje dvije godine.
Uvjeti upisa u višu godinu studija	Ostvarenih 55 ECTS bodova s prethodne godine.
Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Podaci dostupni na (http://www.unizd.hr)
Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	
Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Položeni svi ispiti na preddiplomskom studiju.
c) Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Stručno vijeće Odjela za zdravstvene studije imenuje tročlano povjerenstvo za ocjenu i obranu završnog rada. Postupak izrade i vrjednovanja završnog rada prema Pravilniku o izradi i obrani završnog/diplomskog rada (www.unizd.hr)



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova



POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: 1.

Semestar: I.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni /izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Sustav kvalitete u sestinstvu	doc.dr.sc. Nada Prlić	20	10	15	0	0	0	0	30	75	75	150	5	O
	Etika u zdravstvenim istraživanjima i praksi	doc.dr.sc. Tatjana Šimurina doc.dr.sc. Aleksandar Knežević doc.dr.sc. Ivan Bačić	30	30	15	0	0	0	0	0	75	75	150	5	O
	Planiranje i upravljanje u sestinstvu	doc.dr.sc. Nada Prlić Ivana Gusar, predavač	30	15	15	0	0	0	0	15	75	75	150	5	O
	Razvojna psihologija	izv.prof. Mira Klarin	30	15	15	0	0	0	0	0	60	90	150	5	O
	Engleski jezik	doc.dr.sc. Ivan Poljaković	15	0	35	0	0	0	0	0	45	15	60	2	O
	Hitna stanja	doc.dr.sc. Tatjana Šimurina	30	0	0	0	15	0	30	0	75	45	120	4	I
	Onkologija, prevencija i liječenje	izv.prof.dr.sc. Neven Skitarelić	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 1.															
Semestar: I.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni /izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Kardiovaskularne bolesti	doc.dr.sc. Dražen Zekanović	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I
	Zaštita zdravlja djece	doc.dr.sc. Robert Karlo	30	0	0	0	15	0	30	0	75	45	120	4	I
	Cerebralne bolesti: prevencija i posljedice	doc.dr.sc. Anamarija Mrđen	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I
	Upalne bolesti i febrilna stanja	prof.dr.sc. Boris Dželalija	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I
	Didaktika	prof.dr.sc. Igor Radeka	15	0	30	0	0	0	0	0	45	105	150	5	I
	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	izv.prof dr.sc. Dijana Vican	15	0	60	0	0	0	0	0	75	75	150	5	I
	Psihološka njega u sestrinstvu	Nositelj Marta Cifrek	30	15	15	0	0	0	0	0	60	60	120	4	I
	Psihologija obrazovanja I	Doc.dr.sc. Irena Burić	30	0	15	0	0	0	0	0	45	105	150	5	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 1.															
Semestar: II.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni /izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Sestrinstvo u suvremenom zdravstvu	doc.dr.sc. Nada Prlić Ivana Gusar, predavač	20	15	15	0	0	0	0	30	90	60	150	5	O
	Menadžment u zdravstvu	Doc.dr.sc. Božena Krce Miočić	30	15	30	0	0	0	0	0	75	75	150	5	O
	Gerijatrijska i palijativna skrb	doc.dr.sc. Suzana Kovačević	30	15	15	0	0	0	0	30	90	60	150	5	O
	Infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi	prof.dr.sc. Boris Dželalija	30	0	0	0	0	0	30	15	75	75	150	5	O
	Engleski jezik	doc.dr.sc. Ivan Poljaković	15	0	35	0	0	0	0	0	45	15	60	2	O
	Zdravlje i okoliš	izv.prof.dr.sc. Marijana Matek Sarić	30	30	15	0	0	0	0	0	75	45	120	4	I
	Socijalna patologija	doc.dr.sc. Mladen Mavar	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I
	Sport i zdravlje	Dr.sc. Gordana Ivković	30	30	15	0	0	0	0	0	75	45	120	4	I
	Prevenција i promocija zdravlja	doc.dr.sc. Dario Nakić	30	0	0	0	0	0	30	15	75	45	120	4	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 1.															
Semestar: II.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni/izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Psihosocijalne intervencije u obitelji	izv.prof. Mira Klarin Ana Uranija	30	30	30	0	0	0	0	0	90	60	120	4	I
	Psihologija obrazovanja II	Doc.dr.sc. Slavica Šimić Šašić	30	0	15	0	0	0	0	0	75	75	150	5	I
	Kognitivni razvoj i učenje	prof. dr.sc.I Sorić	15	15	30	0	0	0	0	0	60	90	150	5	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 2.															
Semestar: III.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni/izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Metodika nastave zdravstvene njege	doc.dr.sc. Nada Prlić	30	30	30	0	0	0	0	15	105	45	150	5	O
	Metodički praktikum	doc.dr.sc. Nada Prlić	30	30	30	0	0	0	0	15	105	45	150	5	O
	Istraživanje i metode istraživanja	doc.dr.sc. Tatjana Šimurina	30	30	60	0	0	0	0	15	135	25	150	5	O
	Atopiski dermatitis	Doc.dr.sc. Zrinjka Paštar	30	30	0	0	0	0	0	15	75	75	120	4	I
	Osnove alergologije	izv.prof.dr.sc. Neven Skitarelić	30	30	0	0	0	0	0	15	75	75	120	4	I
	Pomlađivaje/rejuvenacija kože	Doc.dr.sc. Zrinjka Paštar	30	30	0	0	0	0	0	15	75	75	120	4	I
	Prehrana ljudi starije dobi	izv.prof.dr.sc. Marijana Matek Sarić	30	30	15	0	0	0	0	0	75	45	120	4	I
	Odabrana poglavlja	Doc.dr.sc. Ana Slišković	30	15	30	0	0	0	0	0	75	45	120	4	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 2.															
Semestar: III.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni /izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Umjeće nastavnika	prof.dr.sc. Igor Radeka	30	0	15	0	0	0	0	0	45	105	150	5	I
	Teorija odgoja i obrazovanja u praksi	izv.prof dr.sc. Dijana Vican	15	30	30	0	0	0	0	0	75	75	150	5	I



POPIS PREDMETA/MODULA															
Godina studija: 2.															
Semestar: IV.															
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	Oblici kontaktne nastave								Neposredni rad sa studentom	Individualni rad sa studentom	Ukupno opterećenje studenta	ECTS	Obvezni/izborni
			P	S	M	PRK	Klinička obuka (Direktiva)								
							PK	T	KL	PKL					
	Magistarski rad		0	0	0	50	0	0	0	250	300	400	700	30	O

LEGENDA

P	predavanje
S	seminar
M	metodičke vježbe - 15 studenata
PRK	pretkliničke vježbe - 15 studenata
PK	vježbe u praktikumu - 10 studenata
T	terenske vježbe - 10 studenata
KL	kliničke vježbe - 6 studenata
PKL	posebne kliničke vježbe ili konzultativna nastava - 4 studenata



Tablica 2. Opis predmeta

Napomena: Tablicu je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P 20+S10+ M15+PKL30
Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Sustav kvalitete u sestrinstvu	1.8. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Prlić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studenta s kvalitetom zdravstvene zaštite, organizacijom sustava kvalitete u bolničkoj zdravstvenoj ustanovi, metodama i alatima za procjenu kvalitete zdravstvene njege, indikatorima kvalitete zdravstvene njege.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	4 a 2 b 2 c 3 c 4 b 5 d 2 g		



<p>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati povijest kvalitete • Objasniti načela kvalitete u zdravstvenoj zaštiti • Objasniti pojmove kriterij, standard – skrbi • Objasniti dimenzije kvalitete zdravstvene zaštite • Objasniti unapređenje kvalitete zdravstvene njege • Primijeniti metode i alate u procjeni kvalitete zdravstvene njege • Izraditi i primijeniti indikatore kvalitete zdravstvene njege • Objasniti organizaciju sustava kvalitete u bolničkoj zdravstvenoj ustanovi 	
<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povijest kvalitete, • Sastavnice medicinske skrbi • Kvaliteta zdravstvene zaštite • Sustav – što jedna zemlja čini kako bi stvorila i održala vrsnoću skrbi koju želi i koju si može priuštiti – ustroj, održavanje kakvoće – stalni nadzor • Načela kvalitete u zdravstvenoj zaštiti • Kriterij, standard – skrbi • Ciklus poboljšavanja kakvoće medicinske skrbi • Dimenzije kvalitete zdravstvene zaštite • Unapređenje kvalitete zdravstvene zaštite • Metode i alati u procjeni kvalitete zdravstvene zaštite • Indikatori kvalitete zdravstvene njege • Organizacija sustava kvalitete u bolničkoj zdravstvenoj ustanovi • Upravljanje kvalitetom zdravstvene njege 	
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<p>Komentari:</p>		



Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja, seminara. Aktivno sudjelovanje na seminarima (učenje, rješavanje zadataka, pretraživanje literature i sl.) Presentacija stručnog članka – teme iz područje Kvalitete zdravstvene zaštite – zdravstvene njege . Seminariski rad.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		Prezentacija stručnog članka	1
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta na predmetu vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 80% ocjene, a na završnom ispitu 20% ocjene. Tijekom nastave vrednuju se stručna znanja i vještine.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Reueben E. Vrsnoća medicinske skrbi. Medicinska naklada. Zagreb; 2003.					
	Zakon o zdravstvenoj zaštiti (»Narodne novine«, br. 82/13 i 159/13),					
	Zakon o kvaliteti zdravstvene zaštite i socijalne skrbi (»Narodne novine«, br. 124/11),					
	Pravilnik o standardima kvalitete zdravstvene zaštite i načinu njihove primjene (»Narodne novine«, br. 79/11)					
	Plan i program mjera za osiguranje, unapređenje, promicanje i praćenje kvalitete zdravstvene zaštite ("Narodne novine", broj 114/10)					
Prlić N. Nastavni tekstovi						



Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Hughes RG. Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses. Agency for Healthcare Research and Quality (US); 2008 Arter DA. Quality Audits for Improved Performance. Quality Press. Milwaukee; 2003 Carey RG, Lloyd RC. Measuring Quality Improvement in Healthcare, American Society for Quality, Milwaukee; 2001.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30 +S30+15M
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Etika u zdravstvenim istraživanjima i praksi	Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Tatjana Šimurina, prim., dr.med
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Doc. dr.sc. Aleksandar Knežević, prim.,dr.med. Doc.dr.sc. Ivan Bačić , dr.med.
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	Stjecanje temeljnih znanja o etici, moralu i deontologiji Upoznavanje i usvajanje osnovnih etičkih principa u sestrinskoj skrbi za bolesnika Usvajanje najvažnijih principa profesionalne etike u sestrinstvu Usvajanje temeljnih vrijednosti sestrinske skrbi i etičkog kodeksa za sestre (The Code of Ethic for Nurses and MedicalFunctionals of Croatia) kao vodiča za vlastito ponašanje Stjecanje sposobnosti rješavanja etičkih pitanja u sestrinskoj praksi Stjecanje znanja nužnih za rješavanje etičkih dvojbi Razvijanje vještina komunikacije s okolinom i sa javnošću poštujući principe etičnosti Upoznati podrijetlo i temeljna pravila znanstveno istraživačke etike
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski zdravstveni studij i upisan diplomski studij.
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 c 1 f 2 f 3 f
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će biti osposobljeni za prepoznavanje etičkih problema kako kod zdravih tako i kod bolesnih pojedinaca, te za samostalno rješavanje etičkih problema koji nadolaze u svakodnevnom radu; upoznat će značenje i važnost etike, morala i filozofije u sestrinstvu; usvojiti će primjenu etičkog kodeksa u sestrinstvu; upoznat će i razumijeti potrebu za znanstvenoistraživačkom čestitošću, podrijetlo i osnovna obilježja znanstvenoistraživačke etike.



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

M1 Opći dio: Etika, moral, deontologija. Etički principi u sestrinskoj njezi. Etička odgovornost u sestrinskoj skrbi za bolesnika. Pravo bolesnika na informirano liječenje. Dokumenti Ujedinjenih naroda (UN) (Universal Declaration of Human Rights, Convention on the Rights of the Child, The rights of the dying); Etički dokumenti za sestre (Midwife's oath, The ICN Code of Ethics for Nurses, Code for Nurses and Medical Functionals).

P Uvodno predavanje: Etika. Deontologija. Medicinska etika. Povijesni razvoj etike.

Ostala predavanja: Savjest i priziv savjesti. Pravo na dostojanstven život i smrt. Etika u zdravstvu i kršćanska antropologija. Etički kodeksi u zdravstvu. Dokumenti međunarodnih tijela koji se odnose na etiku u zdravstvu. Etika i pravni propisi. Pravo na informirano liječenje. Obaviješteni pristanak.

M2 Posebni dio: Etika u perinatalnoj i reproduktivnoj medicini, u medicinskoj genetici, u kirurgiji, anesteziologiji i intenzivnom liječenju, kod kardiopulmonalnog oživljavanja, kod transplantacije organa, smrtno oboljelog bolesnika, duševnog bolesnika.

P Predavanja: Etički problemi u medicinskoj genetici. Etika u perinatalnoj i reproduktivnoj medicini. Etički problemi u pedijatriji. Etika u kirurgiji. Etika u anesteziologiji. Etika u intenzivnom liječenju kritično oboljelog. Etička pitanja kod kardiopulmonalnog oživljavanja. Etički problemi povezani s darivanjem organa. Etički problemi povezani sa zaraznim bolestima. Etički problemi u liječenju smrtno oboljelog. Eutanazija. Etička pitanja u psihijatriji. Etički problemi u gerijatriji.

M3 Etički problemi kod znanstvenog istraživanja na ljudima i životinjama, i publiciranje rezultata znanstvenog istraživanja. Uloga i značenje etičkih povjerenstava.

P Predavanja: Etički problemi kod medicinskih istraživanja na ljudima. Etički problemi kod istraživanja na životinjama. Znanstvenoistraživačka čestitost. Etičko povjerenstvo. Osobna odgovornost istraživača pri provedbi istraživanja. Odgovorna provedba istraživanja u istraživačkim i zdravstvenim ustanovama. Poštivanje etike u znanstvenim medicinskim publikacijama. Kritičko čitanje znanstvenih publikacija. Očuvanje znanstvenoistraživačke čestitosti. S + M Seminari + Metodike vježbe: Eutanazija. Darivanje organa. Pobačaj – etička pitanja. Pravo na bezbolni porod. Etika i ljudsko kloniranje. Umjetna oplodnja – etička pitanja. Etička pitanja u kardiopulmonalnom oživljavanju.



	<p>Prisilna hospitalizacija duševnog bolesnika. Etički problemi kod oboljelih s infekcijom HIV-om. Etički problemi smrtno oboljelog. Obaviješteni pristanak za anesteziju. Obaviješteni pristanak za kirurški zahvat. Obaviješteni pristanak za invazivne procedure u liječenju. Etičke dileme u transfuziologiji. Etički problemi vezani uz transplantaciju organa. Kritički osvrt na poštivanje etičkih principa u znanstvenom publiciranju. Primjer poštivanja znanstvenoistraživačke čestitosti u pisanju i publiciranju. Utjecaj tehnološkog napretka na pristup bolesniku u suvremenoj medicini. Poštivanje etičkih principa u komunikaciji s bolesnikom. Poštivanje etičkih principa u komunikaciji s rodbinom teško oboljelog na intenzivnom liječenju. Razgovor s rodbinom moždano mrtvog bolesnika s ciljem darivanja organa. Odvajanje od mehaničke ventilacije kod dokazane moždane smrti. Pravo na dostojanstveno starenje i smrt. Etički problemi u pristupu liječenju akutne i kronične boli. Poštivanje etičkih načela komunikacije u timskom radu s bolesnikom. Pristup vjerskim obredima za vrijeme hospitalizacije. Uloga i značaj etičkog povjerenstva. Poštivanje etičkih principa od strane etičkih povjerenstava. Javno iznošenje podataka o zdravstvenom stanju bolesnika. Elektronička i pisana medicinska dokumentacije i poštivanje tajnosti podataka o bolesniku.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:			
Obveze studenata	<p>U potpunosti odslušana nastava, obranjena seminarska radnja i uspješno odradeni grupni zadaci. Nazočnost nastavi za redovite studente u postocima je 80%, a na seminarima 100%.</p>					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	1	(Ostalo upisati)	



<p>Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Priprema za predavanje= Broj elemenata 1 Studenti moraju pročitati nastavno gradivo pripremljeno u elektroničkom obliku i dostavljeno od nositelja kolegija prvi dan nastave kako bi aktivno mogli sudjelovati u nastavnom procesu. Broj bodova 5. Aktivnost na predavanjima= Broj elemenata 1 Aktivno sudjelovanje u rješavanju teoretski postavljenih problema i diskusija tijekom nastave. Broj bodova 5. Seminarski rad= Broj elemenata 1 Izrada seminarskog rada na teme: eutanazija, darivanje organa, pobačaj, pravo na bezbolni porod, etika ljudskog kloniranja, etička pitanja u kardiopulmonalnom oživljavanju, prisilna hospitalizacija duševnog bolesnika , etički problemi povezani s infekcijom HIV-om, etički problemi smrtno oboljelog Broj bodova 15 Grupni zadatak (projekt)= Broj elemenata 1 Studenti trebaju na primjeru konkretnog tiskanog znanstvenog članka ocijeniti poštivanje etičkih principa u znanstvenom istraživanju i publiciranju; kritički se osvrnuti na konkretni obaviješteni pristanak bolesnika za invazivnu medicinsku intervenciju. Studenti će radom u grupama simulirati komunikaciju s bolesnikom i njegovom obitelji, te pokazati da su usvojili potrebne vještine korektno komuniciranja s bolesnikom, njegovom rodbinom i/ili skrbnicima, s timom u svom radnom okruženju i u odnosu sa javnošću. Upoznat će se s ulogom i značenjem etičkog povjerenstva na način rješavanja konkretnog zadanog predmeta Broj bodova 10. (Primjer grupnog zadatka: Ocjena poštivanja etičkih principa u znanstvenom istraživanju i publiciranju - kritički osvrt na konkretni znanstveni članak. Ishod učenja koji se provjerava: Poznavanje osnovnih etičkih principa istraživanja u sestринstvu i publiciranja znanstvenih i stručnih radova.) Kolokvij= Broj elemenata 1 Studenti moraju uspješno položiti usmeni kolokvij iz osnovnih pojmova medicinske etike i etičkih normi za zdravstvene djelatnike. Broj bodova 15. (Primjer kolokvija: Obaviješteni pristanak bolesnika za invazivnu medicinsku intervenciju. Ishod učenja koji se provjerava: Rješavanje etičkih dilema u praksi temeljem usvojenih znanja i svladanih vještina.) Pismeni ispit = Broj elemenata 1 Studenti moraju uspješno riješiti tri četvrtine ispitnih pitanja iz etike u zdravstvu za prolaznu ocjenu Broj bodova 25.</p>
---	--



	Usmeni ispit = Broj elemenata 1 Nakon što je položio kolokvij iz medicinske etike i/ili izradio seminarsku radnju, te položio završni pismeni test student pristupa završnom usmenom ispitu koji obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija. Broj bodova 25. (Primjer pitanja na usmenom ispitu: Etika u anestezijologiji i intenzivnom liječenju. Ishod učenja koji se provjerava: Poznavanje osnovnih etičkih principa i primjena etičkog kodeksa u sestinstvu, poznavanje prava bolesnika na informiranost i obaviješteni pristanak na kirurški zahvat i anesteziju). Formiranje ocjene: U postotku (od – do) <60% nedovoljan; 60-69% dovoljan; 70 %-79 % dobar; 80 %- 89 % vrlo dobar; >90% odličan		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Zurak N., ur. Medicinska etika. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu-Medicinski fakultet, Merkur A.B.D., 2007.	1	
	2. Husted, GL., Husted JH.Ethical decision making in nursing. St. Louis: Mosby, 2001.	1	
	3. Seedhouse, D. Ethics: the heart of nursing care. Chichester [etc.]: John Wiley & Sons, 1998.	1	
	4. Marušić M i sur. Uvod u znanstveni rad u medicini. Zagreb: Medicinska naklada, 2004.	1	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Power point prezentacije svih predavanja		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S+15M+15 PKL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Planiranje i upravljanje u sestrinstvu	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Prlić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Ivana Gusar, predavač
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvojiti osnovna znanja o: <ul style="list-style-type: none">- teorijskim aspektima planiranja i upravljanja- samostalnom planiranju i upravljanju visokoobrazovane sestre Ovladati vještinama procesa profesionalnog odlučivanja i upravljanja sukobima te vještinama upravljanja promjenama.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	3 a 4 b 3 c 2 g		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon položenog ispita student će biti u stanju : <ul style="list-style-type: none">- primjeniti stečena znanja iz područja planiranja- primjeniti stečena znanja iz područja upravljanja- primjeniti stečena znanja iz područja upravljanja problemima- primjeniti stečena znanja iz područja odlučivanja- primjeniti stečena znanja iz upravljanja sukobima- primjeniti stečena znanja iz područja upravljanja promjenama		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1) Uvod u kolegij 2) Osnove upravljanja 3) Osobne i interpersonalne vještine 4) Upravljanje problemima i procesi odlučivanja 5) Upravljanje sukobima 6) Upravljanje promjenama 7) Specifičnosti menadžmenta u sestrinstvu					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			Komentari:	
Obveze studenata	Sudjelovanje i aktivnost na nastavi, vježbama. Izrada seminarskog rada po zadanoj temi.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt	1	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje i aktivnost na nastavi 30% Pisani ispit 30 % Usmeni ispit 40%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija		
	Menadžment u zdravstvu, Sanja Balen, Medicinski fakultet Osijek, 2012					
	Psihologija komunikacije za rukovoditelje ,Fiedermann Schulz von Thun, Johannes Ruppel, Roswitha Stratmann,Erudita, 2001					



Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Visoko obrazovanje u Hrvatskoj i Europskim zemljama, Mladen Havelka, Institut društvenih znanosti, Pilar, Zagreb, 2003 Menadžer 21.stoljeća, Tehnike rukovođenja za novi milenij, Di Kamp, M.E.P. Consult, Zagreb, 2000
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S+15M
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Psihološka njega u sestrinstvu	Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Mira Klarin
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Marta Cifrek-Kolarić, asistent.
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	<p>Objasniti važnost brige za psihološke potrebe tjelesno bolesnih pacijenata i ulogu medicinske sestre u procesu psihološke njege;</p> <p>Upoznati studente sa značenjem i elementima holističke njege;</p> <p>Objasniti model psihološke njege u praksi;</p> <p>Upoznati studente sa osnovnim osobnim kvalitetama i vještinama njegovatelja koje omogućuju kvalitetnije pružanje psihološke njege i načinima na koje ih se može poboljšati;</p> <p>Upoznati studente s osnovnim psihološkim znanjem potrebnim za učinkovito pružanje psihološke njege;</p> <p>Upoznati studente s različitim oblicima prakticiranja psihološke njege ovisno o okruženju zdravstvene zaštite u kojem se primjenjuje.</p> <p>Osposobiti studente za primjenu vještina psihološke njege.</p>
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>1 b</p> <p>2 b</p> <p>3 b</p> <p>4 b</p> <p>2 f</p> <p>3 f</p> <p>2 g</p>
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasniti značenje i elemente holističke i psihološke njege u sestrinstvu- objasniti osobine, znanja i vještine potrebne za učinkovito pružanje psihološke njege- objasniti model psihološke njege u praksi- razumjeti temeljna psihološka načela i način njihove primjene u sestrinstvu- primijeniti stečena znanja na pružanje psihološke njege u različitim okruženjima zdravstvene zaštite



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Priroda njege- definicija njege, odnos profesionalnog i laičkog negovanja, istraživanja i teorije njege Psihologija i njega- uloga psihologije u sestinstvu, osnovna psihološka znanja i teorije koji su imali utjecaj na praksu zdravstvene njege Psihološke potrebe kod bolesti Model psihološke njege- preduvjeti za psihološku negu, posljedice pružanja psihološke njege Kvalitete za psihološku negu- samosvjesnost, intuicija, refleksija, stvaranje odnosa, empatija Vještine za psihološku negu- vještine psihološke procjene, vještine emocionalne njege, vještine savjetovanja Znanje za psihološku negu- znanje za procjenu i praćenje (socijalna percepcija, vrijednosti, vjerovanja i stavovi, stereotipi), znanje za emocionalnu negu (stres i suočavanje sa stresom), znanje potrebno za pružanje informacija (pamćenje, učenje), znanje za negu utemeljenu na odnosu (teorija privrženosti, transfer i kontratranfer) Psihološka njega u kontekstu- psihološka njega u različitim okruženjima zdravstvene zaštite Budućnost psihološke njege</p>						
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja. <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>				
<p>Obveze studenata</p>							
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>		
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>0,5</p>	<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>2</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>	<p>0,5</p>	<p>Seminarski rad</p>	<p>1,5</p>	<p>Usmeni ispit</p>		
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
<p>Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Aktivnost na nastavi- 20% Pismeni ispit- 60% Izrada i izlaganje seminara- 20%</p>						



Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Priest, H. (2014). Uvod u psihološku njegu u sestinstvu i zdravstvenim strukama, Naklada Slap: Jastrebarsko		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lučanin, D., Despoz Lučanin, J. (2010). Komunikacijske vještine u zdravstvu, Naklada Slap: Jastrebarsko Petz, B. (2010). Uvod u psihologiju, Naklada Slap: Jastrebarsko Walker, J., Payne, S., Smith, P., Jarrett, N. (2007). Psychology for Nurses and the Caring Professions. Open University Press Ajduković, M., Hudina, B. (1996): Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kontinuirano praćenje studenata tijekom seminara i vježbi, baza podataka o prisustvovanju i aktivnosti na nastavi		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P15+ M 35
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	JEZ 305 Engleski jezik struke V	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ivan Poljaković
Bodovna vrijednost (ECTS)	2	Suradnici	
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Razumijevanja značenja teksta, detaljno čitanje u svrhu pronalaženja određene informacije te pisanje sažetih stručnih tekstova.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen JEZ 204		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 f		



Očekivani ishodi učenja na razini predmeta
(4-10 ishoda učenja)

Nakon položenog ispita studenti će:

- čitati u svrhu razumijevanja općenitog značenja teksta i detaljno čitanje u svrhu pronalaženja određene informacije
- biti u stanju organizirati informacije u stručnom tekstu: razlikovanje osnovne ideje teksta od detalja kojima je potkrijepljena
- konsolidirati jezične strukture i gramatiku: tipovi rečenice, glagolska vremena
- pisanje sažetaka stručnih tekstova.
- steći vještine komunikacije o temama koje se odnose na njegu bolesnika, onkologiju, gastroenterologiju, neurologiju, kirurgiju, infektivne bolesti i psihijatriju.
- steći vještine pisanja sastava o stručnim temama



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Upisi u kolegij. Uvod u kolegij, osnovne informacije o kolegiju. Presenting Complaints (Unit 1, Lesson 1): ova jedinica obuhvaća razgovor o razumijevanju kulture i interpretaciji govora tijela. Osobni detalji i opis tegoba. Presenting Complaints (Unit 1, Lesson 2): dijagnosticiranje bolesti i pisanje izvješća. Postavljanje pitanja i uporaba glagolskih vremena pri opisu tegoba. Working in General Practice (Unit 2, L.1): postavljanje kratkih pitanja o povijesti bolesti. Ispitivanja u Velikoj Britaniji o liječnicima opće prakse. Opis posla liječnika opće prakse. Prva zadaća školska, 30 min. Working in General Practice (Unit 2, L. 2): društveni faktori u liječenju općih bolesti. Opis jednog slučaja, igra uloga. Pisanje uputnice. Glagolska vremena – Present Perfect and Past Simple. Instructions and Procedures (Unit 3, L1): Priprava za izvedbu procedure i davanje uputa. Izravno promatranje proceduralnih radnji. Instructions and Procedures (Unit 3, L2): Davanje instrukcija i objašnjavanje procedura. Učtivo postavljanje zahtjeva. Druga zadaća, školska. Explaining and Reassuring (Unit 4, L1): Njega bolesnika. Opis gastroskopije, naglasak na moguće komplikacije. Explaining and Reassuring (Unit 4, L2): Objašnjenje procedure uz uporabu glagolskih vremena - Present Passive and be going to future. Značenje sufiksa i naglasak u govoru. Dealing with Medication (Unit 5, L1): Propisivanje lijekova, prednosti i nuspojave, konkordancija. Treća zadaća, domaća. Dealing with Medication (Unit 5, L2): Tablica lijekova, objašnjenje nuspojave uz pomoć frazalnih glagola. Skraćenice. Lifestyle (Unit 6, L1): Simpatija i empatija, istraživanja u medicini. Povijest obitelji i društva. Pretilnost. Lifestyle (Unit 6, L1): Odluka za promjene, stres. Email u kojem se raspravlja o stresu. Ohrabrenje pacijenata i sugestije. Četvrta zadaća, školska. Ponavljanje i priprema za ispit</p>		
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>Komentari:</p>



Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (nazočnost na 80 % predavanja i vježbi), izrada 4 zadaće, pismenog ispita i usmenog ispita.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	0,3
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	0.2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	4 kolokvija + pismeni ispit 70% Usmeni 20% Sudjelovanje u nastavi (aktivnost) 10%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Sam McCarter. Medicine 1. Oxford English for Careers. Oxford University Press, 2013.					
	Medicinski rječnik					



Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge, 1995. 2. Redman S., Shaw E.: Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge University Press, 1999. 3. Kennedy-Isern K.: The Write Path, Intermediate. Kelly Paperback, 2001. 4. MacAndrew R., Martinez R.: Instant Discussions. Thomson Learning, 2003. 5. Rosenberg, V. M.: Reading, Writing, Thinking: Critical Connections. Random House, Inc., New York, 1989. 6. Coman, M. J.:Heavers, K. L.: Improving Reading Comprehension and Speed, Skimming and Scanning, Reading for Pleasure (2nd edition). NTC Publishing Group , Lincoln Wood, Illinois, USA, 1998. 7. Coman, M. J.:Heavers, K. L.: Developing Study Skills, Taking Notes and Tests, Using Dictionaries and Libraries (2nd edition), Glencoe/McGraw-Hill, 2001. 8. Stručni materijali s Interneta.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15PK+30 KL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20



Naziv predmeta	Hitna stanja u kliničkoj medicini	Nositelj predmeta	Doc dr sc Tatjana Šimurina, prim. dr med
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Prof dr sc Boris Dželalija, prim dr med Izv.prof dr sc Neven Skitarelić, prim dr med Doc dr sc Albino Jović, prim. dr med Doc dr sc Robert Karlo, dr. med Doc.dr sc Dražen Zekanović Doc.dr sc Ivan Bačić, dr med Doc.dr sc Anamarija Mrđen, dr. med Ivo Klarin, dr med
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s ulogom sestre u timu za hitno zbrinjavanje životno ugroženih bolesnika i patofiziološkim stanjima koja iziskuju hitnu intervenciju i intenzivnu zdravstvenu skrb. Daljnji ciljevi su stjecanje vještina i usvajanje farmakoloških osnova u hitnom zbrinjavanju kritično oboljelog ili teško ozlijeđenog bolesnika, osposobljavanje za hitnu kontrolu dišnog puta, upoznavanje s osnovnim principima intenzivnog liječenja, svladavanje osnovnih oblika mehaničke potpore disanju, osposobljavanje za postupke praćenja životnih funkcija, njege i prehrane intenzivnog bolesnika, svladavanje i usvajanje praktičnih vještina potrebnih za rad s bolesnikom na intenzivnoj skrbi, te usvajanje kliničkih vještina naprednih postupaka oživljavanja u hitnim stanjima, osposobiti studente za napredne postupke održanja života odraslih, djece i novorođenčadi.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski zdravstveni studij i upisan diplomski studij.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 d
	2 d
	3 d
	4 d
	1 e
	2 e
	1 g



Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

-prepoznati indikacije za hitnu intubaciju, izvesti hitnu uspostavu dišnog puta, primijeniti postupnik za otežanu uspostavu dišnog puta, zaključiti kada je potrebna kirurška kontrola dišnog puta, prezentirati postupnik osnovnog i naprednog održavanja života na umjetnom modelu prema najnovijim smjernicama;

-primijeniti osnovne oblike mehaničke potpore disanju i analizirati prikladnost odabira određenog modusa mehaničke ventilacije kod intenzivnog bolesnika; analizirati uzroke, te predvidjeti i prepoznati simptome respiratornog zamora i odabrati najprikladniji način njegovog rješavanja;

-mjeriti i pratiti vrijednosti središnjeg venskog tlaka, intraabdominalnog tlaka, intrakranijalnog tlaka, (ne)invazivnog arterijskog krvnog tlaka, primijeniti (ne)invazivni hemodinamski monitoring i protumačiti dobivene rezultate na konkretnom bolesniku;

-procijeniti količinu izgubljene krvi i izračunati nadoknadu krvnih gubitaka kristaloidnim i koloidnim otopinama i krvnim pripravcima;

-raščlaniti osnovne principe liječenja politraumatiziranog bolesnika: pristup anesteziološkog i kirurškog tima, nabrojati i objasniti moguće komplikacije u traumatskog bolesnika; procijeniti stanje svijesti pomoću najčešće primjenjivanih ocjenskih ljestvica i temeljem toga predvidjeti mogući ishod liječenja;

- opisati moguće uzroke i izvore krvarenja u dišnom putu i procijeniti dišni put kod krvarenja, navesti osnovne principe osiguranja dišnog puta pri obilnoj hemoptoji kod odraslih i djece; nabrojati uzroke krvarenja i formulirati dijagnostičko terapijske postupke pri masivnom krvarenju iz gornjeg i donjeg dijela probavnog sustava, prepoznati simptome poremećaja u probavnom traktu koja iziskuju hitno zbrinjavanje, osmisliti i planirati dijagnostičke i terapijske postupke kod akutne upale gušterače;



- očitati elektrokardiografski nalaz; nabrojati simptome akutnog koronarnog sindroma (AKS-a), angine pectoris (AP), akutne ishemijske miokarda, akutnog zatajivanja srca (AZS) i kardiogenog šoka, provesti načela hitnog zbrinjavanja, medikamentnog i intervencijskog liječenja, raščlaniti mehanizme nastanka aritmija, osobito hemodinamski nestabilne srčane aritmije i srčanog zastoja, primijeniti važeće algoritme postupanja sa životno ugroženim srčanim bolesnikom na umjetnom modelu u kabinetu vještina;

-prepoznati septičnog bolesnika, razumjeti patofiziološka zbivanja u sepsi i septičnom šoku, nabrojati najčešće uzročnike sepse kod bolesnika na mehaničkoj ventilaciji, kod intraabdominalne infekcije, urosepse, sepse povezane s intravaskularnim kateterom i infekcijom kirurškog reza, usvojiti PIRO klasifikaciju, prosuditi dijagnostičke kriterije kod septičnog bolesnika, osmisliti i predložiti način liječenja i nutritivnu potporu kod septičnog bolesnika; navesti postupke sprječavanja pneumonija u strojno ventiliranih bolesnika; definirati višestruko zatajenje organa i objasniti patogenezu nastanka sindroma višeorganske disfunkcije, nabrojati zahvaćene organe/sustave i njihove kliničke sindrome, objasniti patofiziološka zbivanja kod diseminirane intravaskularne koagulacije (DIK), poremećaja srčane funkcije u multiorganskom zatajenju, akutne plućne ozljede (ALI), akutnog respiracijskog distresnog sindroma odraslih (ARDS) i akutnog zatajenja bubrega;

-klinička evaluacija ishemijskog moždanog udara (MU) i netraumatske moždane hemoragije, planirati laboratorijske i radiološke pretrage, sudjelovati u intenzivnom nadzoru i planiranju općih i specifičnih mjera liječenja i postupaka s bolesnikom; nabrojati moguće uzroke iznenadne kome, sudjelovati u hitnoj evaluaciji respiratornog, cirkulatornog i metaboličkog statusa komatoznog bolesnika i planiranju postupaka s komatoznim bolesnikom; definirati i klasificirati, valorizirati početnu terapiju i postupak s bolesnikom u epileptičkom statusu.



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Hitna stanja kod srčano-žilnih bolesti (6 sati): 1. Akutni koronarni sindrom (AKS) 2. Angina pectoris. Akutni infarkt miokarda 3. Aritmije i elektrostimulacija (ES). Pristup i zbrinjavanje bolesnika sa kompleksnim - hemodinamski nestabilnim srčanim aritmijama 4. Akutno zatajivanje srca (AZS) 5. Kardiogeni i opstruktivni šok. 6. Hipertenzivna hitna stanja. Akutna disekcija aorte. Septična stanja (2 sata): 1. Sepsa i septični šok 2. Multiorgansko zatajenje Krvarenje iz probavnog sustava i poremećaji gastrointestinalnog trakta (GIT-a) (2 sata): 1. Krvarenja iz gornjeg i donjeg dijela probavnog sustava 2. Akutni pankreatitis Moždani udar i poremećaji svijesti (2 sata): 1. Moždani udar 2. Koma. Status epilepticus Pristup politraumatiziranom bolesniku (5 sati): 1. Politrauma ili teška trauma 2. Komplikacije u traumatskog bolesnika 3. Traumatska ozljeda glave i kralješnične moždine 4. Ozljeda prsnog koša 5. Abdominalna trauma. Hitna uspostava i održavanje prohodnosti dišnog puta. Krvarenje u dišnom putu (5 sati): 1. Uspostava i održavanje prohodnosti dišnog puta – invazivne metode 2. Uspostava i održavanje prohodnosti dišnog puta - neinvazivne metode 3. Posebnosti uspostave kontrole dišnog puta u dječjoj dobi 4. Zbrinjavanje masivnog krvarenja iz dišnog puta kod odraslih 5. Zbrinjavanje masivnog krvarenja iz dišnog puta kod djece. Intenzivno liječenje i reanimacija (8 sati): 1. Indikacije za prijem u Jedinicu intenzivnog liječenja i pristup životno ugroženom bolesniku 2. Nadzor vitalnih funkcija kritično oboljelog 3. Lijekovi, infuzije i enteralni pripravci u jedinici intenzivnog liječenja 4. Intenzivno liječenje i njega kritično oboljelog 5. Respiratorna terapija bolesnika na intenzivnom liječenju 6-8. Osnovni i napredni postupci održanja života odraslog, djeteta i novorođenčeta Vježbe iz intenzivnog liječenja i reanimacije, intenzivna koronarna skrb, neurološka intenzivna skrb, interventna gastroenterološka jedinica, hitan bolnički prijem (45 sati).</p>		
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>
<p>Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje nastave i sudjelovanje na vježbama u JILu i u Jedinici intenzivne koronarne skrbi</p>		



Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jukić M i sur. Intenzivna medicina. Zagreb, Medicinska naklada, 2008.					
	Nolan JP, Soar J, Zideman DA, et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. Section 1. Executive Summary. Resuscitation 2010; 81:1219–1276.					
	Skitarelić N, Šimurina T, Skitarelić N, Knez M. Invazivne i neinvazivne tehnike uspostavljanja dišnog puta. Med Jad 2009;39:61 -67.					
Skitarelić N, Starčević R. Traheotomija i njega traheotomiranih bolesnika. Zadar, Sveučilište u Zadru, 2013.						
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Power point prezentacije svih predavanja					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 					



OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+30 KL+15PKL
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Onkologija, prevencija i liječenje	Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Neven Skitarelić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Doc.dr.sc.Ivan Bačić Dr.sc.Tomislav Sorić Dr.sc.Petar Lozo Dr.sc.Željka Škunca Ivo Klarin dr.med.
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o onkološkim bolestima koje zahvaćaju različite organske sustave u tijelu bolesnika.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 2 a 2 c 3 c 4 c 1 d 2 d 1 e		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja su: - razumjeti nastanak, razvoj i djelovanje tumorskih bolesti na ljudski organizam; - razumjeti osnovne dijagnostičke potupke kod onkoloških bolesnika; - primijeniti znanstvene metode u skrbi i njezi bolesnika s onkološkim bolestima; - razumjeti temeljna načela onkološke terapije.		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Zloćudni tumori pluća, medijastinuma i dojke (dr.sc. Ivan .Bačić) P5+S5 Zloćudni tumori probavnih organa (Ivo Klarin dr.med.) P5+S5 Zloćudni tumori glave i vrata (Prof.dr.sc. Neven .Skitarelić) P5+S5 Zloćudni tumori mokraćnog i spolnog sustava muškaraca (dr.sc. Tomislav Sorić) P4+S4 Zloćudni tumori mokraćnog i spolnog sustava žena (dr.sc.Petar .Lozo) P5+S5 Zloćudni tumori kože (Prof.dr.sc. Skitarelić) P4+S4 Leukemije i limfomi i (Dr.sc.Željka Škunca) P2+ S2				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:
2.1. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave 70%, pismeni i usmeni ispit				
2.2. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit 1,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit 1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 20% Pismeni ispit 40% Usmeni ispit 40%				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	Puntarić D i Ropac D. Opća epidemiologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.				
	Duško Mardešić i suradnici, Pedijatrija, školska knjiga Zagreb, 2009.				
	Vrhovac, B. Interna medicina. Zagreb: Naklada Naprijed, 1997.				



	Šamija M, Nemet D i sur. Potporno i palijativno liječenje onkoloških bolesnika. Zagreb: Medicinska naklada; Hrvatsko društvo za hematologiju i transfuzijsku medicinu, Hrvatsko onkološko društvo, Zaklada Onkologija, 2010.		
	Turić M, Kolarić K, Eljuga D. Klinička onkologija. Zagreb. Nakladni zavod Glogus. 1996.		
	Bumber Ž, Katić V, Nikšić Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. Otorinolaringologija. Zagreb, Naklada Ljevak 2004.		
	Šimunić V. i sur. Ginekologija – izabrana poglavlja. Medicinska biblioteka, Zagreb, 2001.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Casciano DA. Manual of Clinical Oncology. 6ed. Lippincott Williams & Wilkins, 2009		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+30KL+15PKL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Kardiovaskularne bolesti	Nositelj predmeta	Doc. dr.sc.Dražen Zekanović
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Jogen Patrk, asistent.; Ante Anić,asistent.
Status predmeta	Izborni		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o kardiovaskularnim bolesstima, njihovoj prevenciji i liječenju	
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski zdravstveni studij i upisan diplomski studij	
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 2 a 2 c 3 c 4 c 1 d 2 d 1 e	
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja su : - sticanje znanja o osnovama kardiovaskularnih bolesti - sticanje znanja o patofiziološkim mehanizmima nastanka kardiovaskularnih bolesti - sticanje znanja o njezi bolesnika s kardiovaskularnim bolestima - sticanje znanja o osnovama liječenja bolesnika s kardiovaskularnim bolestima - sticanje znanja o prevenciji kardiovaskularnih bolesti i načinu života takvih bolesnika - sticanje znanja o javnozdravstvenom značaju kardiovaskularnih bolesti - sticanje znanja o edukaciji budućih polaznika zdravstvenih usmjerenja o pristupu bolesnicima s kardiovaskularnim bolestima - sticanje znanja o sudjelovanju u istraživanjima o nastanku, proširenosti i liječenju kardiovaskularnih bolesti	
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	- Kardiovaskularne bolesti kao javnozdr.avstveni problem: incidencija i etiologija - Čimbenici rizika za nastanak koronarne ishmeijske bolesti srca - Akutni koronarni sindrom - Dijagnostičke imiging metode kod bolesti srca	
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
		Komentari:



Obveze studenata	Pohađanje nastave i sudjelovanje u vježbama					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.3. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 30% Usmeni i pismeni ispit 70%					
2.4. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vrhovac B: Interna medicina					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	PowerPoint prezentacije svih predavanja					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+ PK15+KL30
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Zaštita zdravlja djece	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc.Robert Karlo
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Mr.sc.Nataša Skitarelić Izv.prof.dr.sc.Neven Skitarelić
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o zaštiti zdravlja djece, preventivnim mjerama za zaštitu zdravlja i pravilna prehrana djece		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 2 c 3 c 4 c 1 d 2 d 1 e 2 e		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja su: : - razumjeti osnove socijalne pedijatrije; - razumjeti mehanizam nastanka povreda kod djece; - razumjeti i primijeniti mjere za zaštitu zdravlja djece; - razumjeti i analizirati pokazatelje zdravstvenog stanja dječje populacije.		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Socijalna pedijatrija-problem zaštite djece u svijetu i kod nas (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Pokazatelji zdravstvenog stanja djece (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Utjecaj okoline na dijete (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Rast i razvoj dojenčadi i djece (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Organizacija zdravstvene zaštite djeteta (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Zlostavljano i zanemareno dijete (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Prehrana djece (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Prevencija zaraznih bolesti cijepljenjem, kalendar cijepljenja (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Prevencija rahitisa (Mr.sc.Nataša Skitarelić) Nesreće u djece- traume i prijelomi u dječjoj dobi (Doc.dr.sc.Robert Karlo) Opekotine u dječjoj dobi (Doc.dr..sc.Robert Karlo) Tonzilarni problem (Prof.dr.sc.Neven Skitarelić)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari: 			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave 70%, pismeni i usmeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,75	Usmeni ispit	1,75
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 30% Usmeni ispit 70%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Švel I, Grgurić J. Zdravstvena zaštita djece. Zagreb, Školska knjiga 1996.		
	Duško Mardešić i suradnici, Pedijatrija, školska knjiga Zagreb, 2009.		
	Bumber Ž, Katić V, Nikšić Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. Otorinolaringologija. Zagreb, Naklada Ljevak 2004.		
	Lovrić Z. Traumatologija. zagreb. Školska knjiga 2009.		
	Šoša T i sur. Kirurgija.Zagreb, naklada Ljevak. 2007.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+30 KL+15PKL
Godina studija	2	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Cerebralne bolesti: prevencija i posljedice	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Anamarija Mrđen, dr.med.
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	Izborni		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	Upoznavanje s problematikom moždanog udara, njegovim socijalnim značenjem kao i značaj prevencije.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana druga godina studija.					
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 b 3 b 1 d 2 d 1 e 2 e 1 g					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s općim karakteristikama bolesti (etiologija, patofiziološki mehanizmi, klinička slika, terapija) - jasno shvaćanje o značenju čimbenika rizika koji neumitno dovode do moždanog udara, interakcije čimbenika rizika, - kultura življenja (navike: prehrana, pušenje, unos hrane bogate životinjskim masnoćama; shvaćanje o važnosti kretanja i tjelesne aktivnosti) 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni epidemiološki podaci o moždanom udaru (MU) 2. Etiologija i patofiziološki mehanizmi MU 3. Čimbenici rizika i njihove interakcije 4. Klinička slika i dijagnostika 5. Suvremene terapijske mogućnosti s posebnim osvrtom na primjenu tPA 6. Rehabilitacija oboljelih od MU te socioekonomski značaj invalidnosti kao i psihološki aspekt oboljelog 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		Komentari:		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata						
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	1,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 20% Seminari 40% Usmeni ispit 40%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Prof.dr.sc. S. Butković Soldo, prof.dr.sc. M. Titlić. Neurologija					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+30 KL+15PKL
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Upalne bolesti i febrilna stanja	Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Boris Dželalija



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Izv.prof.dr.sc.Neven Skitarelić Doc.dr.sc.Suzana Kovačević Doc.dr.sc.Dražan Zekanović Dr.sc.Tomislav Sorić Dr.sc.Petar Lozo Ivo Klarin dr.med.
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o upalnim bolestima u ljudskom organizmu koje zahvaćaju različite organske sustave.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upis na drugu godinu		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 4 b 1 d 2 d 1 e 2 e		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon položenog ispita studenti će: -razumjeti negativne utjecaje upalnih bolesti na ljudski organizam; -razumjeti moguće nastanke komplikacija upalnih bolesti; -primijeniti znanstvene metode u zdravstvenoj skrbi i zdravstvenoj njezi bolesnika s upalnim bolestima; -analizirati i interpretirati podatke znanstvenih istraživanja o upalnim bolestima u području sestriinstva.		



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Upalne bolesti gornjeg dišnog sustava (Prof.dr.sc.. Neven Skitarelić) P4 + S2 Upalne bolesti donjeg dišnog sustava (Prof.dr.sc.. Boris Dželalija) P3 + S1 Upalne bolesti probavnog sustava (Ivo Klarin dr.med.) P3 + S2 Upalne bolesti urinarnog sustava (Tomislav Sorić) P2 + S1 Upalne bolesti CNS-a (Prof.dr.sc..Boris Dželalija) P4 + S2 Nejasna febrilna stanja (Prof.dr.sc..Boris Dželalija) P5 +S3 Upalne bolesti kardiovaskularnog sustava (Doc.dr.sc.Dražen Zekanović) P4 + S1 Uplne bolesti u ginekologiji (dr.sc.Petar Lozo) P3 + S2 Upalne bolesti oka (doc.dr.sc.Suzana Kovačević) P2 + S1</p>					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave 70%, pismeni i usmeni ispit</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>2</p>
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>0,5</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>2</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	
<p>Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Aktivnost na nastavi 20% Pismeni ispit 40% Usmeni ispit 40%</p>					
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>			<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>	
	<p>Puntarić D i Ropac D. Opća epidemiologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.</p>					



	Duško Mardešić i suradnici, Pedijatrija, školska knjiga Zagreb, 2009.		
	Vrhovac, B. Interna medicina. Zagreb: Naklada Naprijed, 1997.		
	Bojić – Turčić V., Sterilizacija i dezinfekcija u medicini, Medicinska naklada, Zagreb, 1994.		
	Harrison- Principi Interne medicine, Placebo» d.o.o. 2008.		
	Bumber Ž, Katić V, Nikšić Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. Otorinolaringologija. Zagreb, Naklada Ljevak 2004.		
	Šimunić V. i sur. Ginekologija – izabrana poglavlja. Medicinska biblioteka, Zagreb, 2001.		
	J.Šikić (gl.urednik) Oftalmologija, Udžbenik za studente medicine, Zagreb, Narodne novine, 2003.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mandell GL. Mandell, Douglas, and Bennett's Principles and Practice of Infectious Diseases: Expert Consult. 7ed. Churchill Livingstone.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15M
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Didaktika	Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka



Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Dr. sc. Ana Marija Rogić			
Status predmeta	izborni/ psihološko pedagoški modul					
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Ovladavanje teorijom nastave.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Bezuvjetno.					
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s predmetom, određenjem i razvojem didaktike te različitim pristupima didaktici 2. Umijeće pripreme, izvođenja i evaluacije nastave 3. Primjena didaktičkih kompetencija u metodikama nastave diplomskih studija, hospitacijama i nastavnoj praksi. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet, cilj i zadaci Didaktike; Teorijsko-metodologijske osnove didaktike; Povijesni i aktualni pristupi didaktici; Temeljni didaktički pojmovi: učenje i poučavanje, obrazovanje, odgoj, nastava; Didaktički pravci: kritičko-konstruktivna didaktika, kritičko-komunikativna didaktika, didaktika kao teorija poučavanja, kibernetička didaktika, konstruktivistička didaktika, didaktika orijentirana na cilj učenja; Makrostruktura nastave: Cilj i zadaci nastave; Didaktički sustavi nastave; Mezostruktura nastave: Nastavni principi; Planiranje i programiranje nastave – kurikulum; Mikrostruktura nastave: Etape nastavnog procesa; Nastavne metode; Nastavni oblici; Nastavna sredstva i pomagala; Organizacija nastave; Artikulacija nastavnog sata; Modeli aktivnog učenja u nastavi.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	Komentari:			
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Pohađanje nastave, seminarski rad, pismeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	2



ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	2	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednovanje seminarskih radova (50%) i pismenog ispita (50%) formira konačnu ocjenu.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Ladislav Bognar i Milan Matijević (2005): <i>Didaktika</i> , III. izmijenjeno izdanje, Zagreb, Školska knjiga.				10	
	2. Hilbert Meyer (2005): <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb, Erudita.				10	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Dopunska literatura će se dati tijekom nastave.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene 					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P+60M
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	



Naziv predmeta	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Dijana Vican
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	dr. sc. Matilda Karamatić Brčić, viši asistent dr. sc. Daliborka Luketić, viši asistent
Status predmeta	izborni/ psihološko pedagoški modul		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je da studenti usvoje i razumiju najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika i odraslih, obrazovnih sustava i reformi u obrazovnim sustavima. Znanja stečena na ovom kolegiju su temelji za djelotvorno razumijevanje odgojno-obrazovne djelatnosti (poučavanja) i odgojno-obrazovnog procesa (učenja), te temelji za kritičko promišljanje suvremenih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 b 1 f 2 f		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će moći: 1) razumjeti relevantnu znanstveno-stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja 2) interpretirati i objasniti temeljna obilježja obrazovnih sustava i kurikulumske sastavnice, te ih uspoređivati prema obilježjima (ciljevima, razinama obrazovanja, vrednovanju i dr.) 3) razlikovati formalne, neformalne i informalne čimbenike odgoja i obrazovanja, te razumjeti njihovo značenje za odgojno-obrazovnu učinkovitost 4) interpretirati opće i stručne kompetencije, te znati objasniti složenost kvalifikacija u nacionalnim kvalifikacijskim okvirima		



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Znanost - znanstvene spoznaje – sustavi znanja u polju pedagogije; Odgoj i obrazovanje - pojmovne razlike; Poučavanje – odgojno-obrazovna djelatnost; Učenje – odgojno-obrazovni proces; socijalizacija, akulturacija; dijete, učenik, polaznik, štićenik; odgojno-obrazovni čimbenici; dualni sustav visokog obrazovanja.</p> <p>Cjeloživotno obrazovanje kao cilj i načelo; Teorija ljudskog kapitala.</p> <p>Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja; Društveno-kulturi ciljevi odgojno-obrazovnih sustava; Povezanost društvenih, ekonomskih i humanističkih ciljeva i pokazatelji njihova razvoja; Obrazovanje prema potrebama tržišta rada; Sustavi odgoja i obrazovanja.</p> <p>Odgoj i obrazovanje determiniraju društvo i kultura; Razlike između odgojno-obrazovnih sustava i ciljeva odgoja i obrazovanja.</p> <p>Odgojno-obrazovna načela s obzirom na vrijednosti sadržane u deklaracijama, konvencijama, ustavima i zakonskoj regulativi: jednakost obrazovnih mogućnosti; znanstvena utemeljenost; demokratičnost; visoka kvaliteta obrazovanja; obvezno obrazovanje; inkluzivno obrazovanje; poštivanje ljudskih prava i prava djece; pedagoški i školski pluralizam.</p> <p>Temeljne kompetencije; stručne kompetencije; Obrazovni standardi; Pedagoški standardi; Povezanost temeljnih kompetencija i cjeloživotnog učenja; Stručne kompetencije; Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje; Vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje; Odgojno-obrazovna područja; Ishodi učenja (očekivana postignuća učenika).</p>
<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Čimbenici odgoja i obrazovanja i problemi s kojima se suočavaju pojedini čimbenici; Javne/Državne, privatne, alternativne i vjerske odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika, stručnog suradnika; Poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam; Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora; Studij struke, studij znanosti; Stručno usavršavanje; Važnost profesionalne etike, pedagoških znanja, didaktičko-metodičkih pristupa u odgojno-obrazovnom radu; Licenciranje.</p> <p>Suvremene pismenosti – Informatička, funkcionalna i dr.; Utjecaj informacijsko-komunikacijskih tehnologija na odgoj i obrazovanje.</p> <p>3P + 6S Hrvatski kvalifikacijski okvir/Europski kvalifikacijski okvir; Kompetencije i kvalifikacije; Kvaliteta obrazovanja; Konkurentnost; Vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa (učenja) i odgojno-obrazovnog rada (poučavanja).</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:	
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Uredno izvršeni samostalni radni zadaci, pripremljeno izlaganje te predana pisana verzija; Položiti pismeni ispit.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	3	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



<p>Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Uspješno završavanje svih nastavnih obveza, samostalna izrada radnih zadataka i rezultati pismenog ispita nose ukupno 100 bodova. Ocjenjivanje studenta temeljit će se na sljedećim parametrima: Tijekom nastave studenti će raditi tri zadatka (vježbe), skupno i pojedinačno. Rješavanje zadataka i vježbi nosi 0- 10 bodova. Student će samostalno izraditi dva radna zadatka; svaki radni zadatak se vrednuje 0-15 bodova. U radnom zadatku ocjenjuje se točno i jasno korištenje znanstveno-stručne terminologije, struktura rada, identificiranje problema, opisivanje i interpretacija problema, izražavanje svojim riječima, analiziranje problema, uspoređivanje, vlastiti komentar, adekvatno oprimjeravanje. Pismeni ispit je test znanja i nosi 50 bodova. Test se sastoji od 45 pitanja, a svaki točan odgovor nosi 1 bod (zaokruživanje, križanje netočnih i podcrtavanje točnih odgovora, nadopunjavanje). Jedno pitanje se odnosi na samovrednovanje i samoocjenjivanje studenta i nosi 5 bodova (odgovaranje vlastitim riječima korištenjem stručne terminologije). Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: dovoljan (2) – 61–70 bodova dobar (3) – 71–80 bodova vrlo dobar (4) – 81–90 bodova izvrstan (5) – 91-100 bodova</p>																							
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka u knjižnici</th> <th>Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hentig, H. (2008), <i>Što je obrazovanje</i>. Zagreb: EDUCA</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jensen, E.(2005), <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: EDUCA</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje</i> (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH</td> <td></td> <td>www.mzos.hr</td> </tr> <tr> <td>Mialaret, Gaston (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>. Zagreb: Školske novine</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pastuović, N. (2008), Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i>, 2(16): 253 – 267.</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Hentig, H. (2008), <i>Što je obrazovanje</i> . Zagreb: EDUCA	10		Jensen, E.(2005), <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Zagreb: EDUCA	10		<i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje</i> (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH		www.mzos.hr	Mialaret, Gaston (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> . Zagreb: Školske novine	2		Pastuović, N. (2008), Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i> , 2(16): 253 – 267.	10						
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																						
Hentig, H. (2008), <i>Što je obrazovanje</i> . Zagreb: EDUCA	10																							
Jensen, E.(2005), <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Zagreb: EDUCA	10																							
<i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje</i> (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH		www.mzos.hr																						
Mialaret, Gaston (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> . Zagreb: Školske novine	2																							
Pastuović, N. (2008), Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i> , 2(16): 253 – 267.	10																							
<p>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Hentig, H. (2007), <i>Kakav odgoj želimo</i>. Zagreb: EDUCA Jones, B., Irendale, N. (2010), Enterprise education as pedagogy. <i>Education + Training</i>, 52(1): 7 – 19. <i>Prema društvima znanja</i>, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru)</p>																							



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30 + S15+M15
Godina studija	2	Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Razvojna psihologija	Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Mira Klarin
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju u svrhu razumijevanje zdravlja i bolesti. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju tijekom životnog vijeka omogućiti razumijevanje ponašanja pojedinca te prilagođavanje i usklađivanje vlastitog ponašanja tim spoznajama. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja pojedinca u različitim kontekstima, kao i razumijevanje individualnih razlika.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta		



Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 3 b 4 b 2 f				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći: opisati specifičnosti razvoja tijekom životnog vijeka; objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja; primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među pojedincima; razumjeti ulogu različitih socijalizacijskih čimbenika u razvoju tijekom životnog vijeka i važnosti interakcije ovih čimbenika na razvojne ishode.				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Uvod u razvojnu psihologiju – definicija, povijest (1) Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji (1) Teorije u razvojnoj psihologiji (1) Prenatalni razvoj, rođenje i novorođenče (2) Dojenačka dob – tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni razvoj (6) Djetinjstvo – tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj (6) Adolescencija- tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj (6) Odrasla dob, rana, srednja i kasna – tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj (6) Smrt, umiranje i tugovanja (1)				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:
	Seminarski dio obveza uključuje istraživanje literature na odabranu temu, konzultiranje s nastavnikom, izradu seminara, PPT prezentacije te raspravljanje na temu				
Obveze studenata					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	2	Usmeni ispit



odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta vrednovati će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Vrednuje se zalaganje studenta tijekom nastave, seminarski rad te postignuće na završnom ispitu. Seminarski rad studenti rade u malim grupama, a prezentiraju pred cijelom skupinom. Ocjenjuje se pojedinačni angažman studenta. Završni ispit je pismeni.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja, Jastrebarsko, Naklada Slap.				6	
	Santrock, J.W. (2003). <i>Life-Span Development</i> , New York: McGraw Hill.				2	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija adolescencije</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap.</p> <p>Despot Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja, Jastrebarsko, naklada Slap.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2005). Psihologija životnog vijeka: kratki osvrt na njezinu povijest i probleme, U: K. Lacković-Grgin, V. Čubela Adorić, Odabrane teme iz psihologije odraslih, Jastrebarsko, Naklada Slap. (Priručnik u pripremi)</p> <p>Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji, zagreb, Golden marketing-tehnička knjiga.</p> <p>Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Duran, M. (2004). Dijete i igra, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Scahie, K.W., Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija zrele dobi i starenja</i>, Jastrebarsko: Slap.</p> <p>Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb: Marko.M</p> <p>Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa.</p> <p>Internet izvori</p>					



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Naći Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.</p>
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30 +M15
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	
1.4. Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja I	Nositelj predmeta	Doc. dr. Irena Burić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	nema
Status predmeta	izborni/ psihološko pedagoški modul		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije učenja kako bi znali ključne determinante procesa učenja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Razvojne promjene i učenje		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 b 3 b 2 c 3 c		



Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

Nakon završenog kolegija studenti će moći:

- definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrtā, kao i metode i tehnike koje se u psihologiji obrazovanja koriste.
- objasniti, usporediti i analizirati temeljne modele pamćenja i učenja te prepoznati njihovu primjenu u obrazovnim sustavima
- prepoznati mehanizme učenja kojima se usvajaju različita svakodnevna ponašanja.
- razlikovati temeljne uvjete učenja i objasniti njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja.
- analizirati doprinos različitih učeničkih individualnih dispozicija (inteligencija, kreativnost, ličnost, motivacija) za njihovo školsko postignuće.
- objasniti ulogu motivacije i emocija u procesu učenja.
- usporediti različite strategije i stilove učenja, te objasniti potrebu njihove kontekstualne primjerenosti. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnike za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji.
- objasniti kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu pospješiti (ili otežati) proces učenja.
- objasniti specifičnosti obrazovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama, odnosno darovitih i učenika s poteškoćama u učenju.
- klasificirati i prepoznati specifične potrebe učenika s poteškoćama u učenju, kao i darovitih učenika, te objasniti i primijeniti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja kod ovih skupina učenika.
- uspoređivati prema temeljnim odrednicama različite obrazovne programe namijenjene darovitoj djeci



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je to psihologija obrazovanja i koje su njene metode istraživanja (deskriptivne, korelacijske, eksperimentalne). 2. Učenje - definicija i temeljni preduvjeti učenja. Odnos učenja i maturacije. 3. Učenje i obrazovanje kroz perspektivu razvojnih teorija 4. Individualne razlike u sposobnostima i učenje. Inteligencija, kreativnost, ličnost i školsko postignuće. 5. Teorije učenja 1 (biheviorističke teorije, kognitivne teorije) 6. Teorije učenja 2 (socijalno-kognitivne teorije, konstruktivističke teorije, humanističke teorije). 7. Temeljni modeli pamćenja (trokomponentni model, model dubine obrade) i vrste pamćenja. 8. Zakonitosti usvajanja znanja i vještina. Pojave koje prate učenje (zaboravljanje, pozitivan i negativan transfer (proaktivna i retroaktivna interferencija), smetnje pamćenja). 9. Kognitivni stilovi, stilovi učenja i strategije učenja. 10. Emocije u procesu učenja. Ispitna anksioznost, stres i suočavanje u školskom kontekstu. 11. Regulacija emocija u procesu učenja 12. Kontekstualne odrednice procesa učenja (obiteljski, razredni i školski kontekst) 13. Daroviti učenici 14. Učenici s poteškoćama u učenju 15. Obrazovni programi namijenjeni učenicima s posebnim potrebama 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:			
Obveze studenata	pohađanje nastave, pozitivno ocijenjen samostalni radni zadatak, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad		Kolokvij	1,0
	Priprema za predavanje	1,0	Referat		Pismeni ispit	1,0
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	



	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, uradak na kolokviju, pismenom i usmenom ispitu					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). Psihologija obrazovanja, IEP.					
	Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naklada Slap. Jastrebarsko.					
	Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (2005). Dječja psihologija. Naklada Slap. Jastrebarsko.					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000), <i>Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance</i>. Academic Press.</p> <p>Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). <i>Motivation in Education: Theory, Research, and Applications</i>. Pearson Education INC.</p> <p>Slavin, R.E. (2006), <i>Educational psychology, Theory and Practice</i>, Pearson Education INC</p> <p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>, Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), <i>Handbook of Competence and Motivation</i>. The Guilford Press.</p> <p>Pekrun, R. (2007), <i>Emotion in Education</i>. Academic Press- Elsevier.</p> <p>Dai, D. Y. i Sternberg, R. J. (2004), <i>Motivation, Emotion, and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development</i> (pp. 89-115). Lawrence Erlbaum Ass., NJ.</p> <p>Pintrich, P. R. (2003). <i>Motivation and Classroom Learning</i>. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), <i>Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology</i>. John Wiley & Sons. Inc. 103-322.</p> <p>Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.</p>					



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za zdravstvene studije (http://www.unizd.hr/Internisustavkvalitete/tabid/3392/Default.aspx), ujedno prakticirat će se i samovrednovanje
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P20+ S15+M15+30PKL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Sestrinstvo u suvremenom zdravstvu	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Prlić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Ivana Gusar, predavač; Ines Leto, asistent
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	<p>Usvojiti osnovna znanja o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorijskim, materijalnim, organizacijskim i administrativnim aspektima sestrinskog rada s osvrom na kompetencije visokoobrazovane medicinske sestre; - samostalnom, suverenom radu i djelovanju kompetencija visokoobrazovane medicinske sestre u sustavu pružanja suvremene zdravstvene zaštite na primarnoj, sekundarnoj i tercijalnoj razini. - Propisanim kompetencijama medicinske sestre na svim razinama obrazovanja i svim razinama zdravstvene zaštite; - propisanim standardnim operativnim postupcima u zdravstvenoj njezi. <p>Primjeniti stečena znanja iz područja zdravstvene njege utemeljene na dokazima (evidence based nursing)</p> <p>Ovladati vještinama korištenja alata u praćenju kvalitete provedene zdravstvene njege, a u cilju uvođenja novih spoznaja utemeljenih na dokazima.</p>		



Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 1 b 1 d 4 d 2 d 1 e 2 e		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti stečena znanja u domeni svoji kompetencija na svim razinama zdravstvene zaštite; - primjeniti stečena znanja iz područja kompetencija medicinskih sestara; - primjeniti stečena znanja i vještine prilikom izvođenja standardnih operativnih postupaka u zdravstvenoj njezi; - kritički razmišljati o zdravstvenoj njezi utemeljenoj na dokazima; - primjeniti stečena znanja i vještine u praksi prilikom provedbe zdravstvene njege; - primjeniti stečena znanja u edukaciji medicinskih sestara prvostupnika sestrinstva i medicinskih sestara s srednjom stručnom spremom. 		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij 2. Kompetencije visokoobrazovane medicinske sestre 3. Standardi sestrinske prakse 4. Znanost zdravstvene njege 5. Na znanstvenim dokazima u praksi zasnovana zdravstvena njega 6. Uvođenje istraživanja u sestrinstvu 7. Teorijska promišljanja u zdravstvenoj njezi 		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Komentari:</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>		Komentari:
Komentari:			



Obveze studenata	Predavanja, seminari, vježbe					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje i aktivnost na nastavi 30% Pisani ispit 30 % Usmeni ispit 40%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Closing the gap: From evidence to action, Internacional council of nurses, Internacional nurses day. 2012. Dostupno na adresi: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/ind/indkit2012.pdf . Datum pristupa: 11.03.2014.					
	Standardizirani postupci u zdravstvenoj njezi ; Slava Šepec i suradnici, HKMS, 1 izdanje,2010.g.					
	Bojana Filej.Na znanstvenim dokazima u praksi osnovana zdravstvena njega. Nastavni Tekstovi Diplomskog studija sestrinstva Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku. Medicinski fakultet Osijek .Diplomski studij sestrinstva. Osijek, 2012.					
	Prlić N. Pajkinhar M. Teorijska promišljanja o/u zdravstvenoj njezi 2. Zbornik radova iz Teorija zdravstvenje njege studenata diolomskog studija sestrinstva. Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku. Medicinski fakultet Osijek. Diplomski studij sestrinstva. Osijek,2012.					



	Pajkinhar M. Teorija zdravstvene njege. Nastavni Tekstovi Diplomskog studija sestrinstva Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku. Medicinski fakultet Osijek. Diplomski studij sestrinstva. Osijek, 2011.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Pajkinhar M. Prlić N. Teorijska promišljanja o/u zdravstvenoj njezi. Zbornik radova iz Teorija zdravstvenje njege studenata diolomskog studija sestrinstva. Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku. Medicinski fakultet Osijek,.Diplomski studij sestrinstva. Osijek, 2012.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od stane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S+30M
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Menadžment u zdravstvu	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Božena Krce Miočić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Tomislav Klarin, mag.oec.
Status predmeta	Obvezni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim pojmovima i principima menadžmenta kao i strategijama upravljanja zdravstvenim ustanovama na osnovu suvremenih teoretskih i praktičnih spoznaja. Osposobiti studente da shvate značenje i važnost cjelovitosti upravljanja zdravstvenim ustanovama na temeljenim na analizama.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		



Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Organizirati poslovanje u zdravstvenim ustanovama					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	2 c 3 a 2 b 4 b 3 c 4 c					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Definiranje osnovnih pojmova menadžmenta, funkcije menadžmenta, analiza stanja, planiranje, kreativnost, odlučivanje, ovlasti, organiziranje, kadrovsko popunjavanje, outsourcing, ljudski čimbenici i motivacija, vodstvo i liderstvo, kontroliranje, uspješnost poslovanja, upravljanje marketinškim aktivnostima u zdravstvenoj ustanovi, organizacija eventa, prikupljanje sredstava.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci			Komentari:	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
	<input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Redoviti studenti su obvezni aktivno sudjelovati na 70% nastave. Svi studenti su obvezni izraditi seminarski rad u kojem će osmisliti događanje vezano uz promociju zdravstvene ustanove, prikupljanje sredstava, stvaranje baze sponzora i donatora i sl.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij	(3*0,5)	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	1,5	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno raspodjeli ECTS bodova. Svi elementi ocjenjivanja moraju biti ocijenjeni prolaznom ocjenom. Student može bodove iz pismenog ispita ostvariti i polaganjem tri kolokvija kroz semestar.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Weirich, H., Koontz, H.(1998.): Menadžment, MATE, d.o.o., Zagreb.	14 (UNIZD – NK)	
	Balen, S. (2012.) Menadžment u zdravstvu. Medicinski fakultet, Osijek	1 (ZKZD)+5 (UNIZD – NK)	
	http://www.who.int/management/facility/en/		x
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Nači Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski studij	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15S+15M+30PKL
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Gerijatrijska i palijativna skrb	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Suzana Kovačević
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Doc.dr.sc. Tatjana Šimurina Sonja Šare, predavač; Marija Ljubičić, predavač
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	Znanstveno i stručno osposobljavanje studenata za opća i specifična znanja i vještine na kojima se temelji zdravlje i sestrinstvo. Teoretska znanja koja stječu tijekom studija omogućuju praćenje i usvajanje napretka u struci te znanstvenih spoznaja što oboje predstavlja neraskidivu osnovu za daljnje usavršavanje i obrazovanje. Po završetku programa sveučilišni prvostupnici sestrinstva bit će osposobljeni raditi na visoko odgovornim dužnostima u organizaciji zdravstvene njege u zdravstvenim institucijama, u edukaciji budućih medicinskih sestara jednako kao i nastaviti obrazovanje na višoj razini.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 3 b 2 c 1 d 2 d		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će objasniti osnovna načela zdravstvene njege osoba gerijatrijske dobi. objasniti ulogu medicinske sestre kao člana tima u skrbi osoba gerijatrijske dobi.		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja (30 sati) Terminologija., definiranje pojmova (2sata) Pristupi u definiranju promjena u gerijatrijskoj dobi (2 sata) Skrb o gerijatrijskim pacijentima kroz povijest (2 sata) Odnos prema gerijatrijskoj populaciji u Republici Hrvatskoj (2 sata) Kvaliteta života u gerijatrijskoj dobi (2 sata) Zdravstvena njega osoba u gerijatrijskoj dobi (4 sata) Funkcionalne promjene u gerijatrijskoj dobi (10 sat) Promjene organskih sustava u gerijatrijskoj dobi (6 sat) Seminar 30 sati Seminari radionice obrada slučaja i prezentacija teme: promjene organskih sustava u gerijatrijskoj dobi) 20 sati Procjena funkcionalnih promjena u gerijatrijskoj dobi (10 sat)		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	Komentari:



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 10 % Seminarski rad 10 % Pismeni ispit 40 % Usmeni ispit 40 %				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Nastavni tekstovi. Zadar: Sveučilište u Zadru				
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Duraković, Z. Gerijatrija – medicina starije dobi. Zagreb: C.T.-Poslovne informacije, 2007. Duraković, Z. Farmakoterapija u gerijatriji. Zagreb: C.T. – Poslovne informacije, 2011. Pečjak, V. Psihologija treće životne dobi. Zagreb: Prosvjeta, 2001. Riemann, F. Umijeće starenja. Jastrebarsko: Naklada slap, 2008. Despot Lučanin, J. Iskustvo starenja. Jastrebarsko: Naklada slap. 2003.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE :			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P+ 30KL+15PKL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Infekcije povezane sa zdravstvenom skrbi	Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.



Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	<ul style="list-style-type: none">- Ivanka Matas, dr.med., spec. mikrobiolog- Dr.sc. Alen Medić, dr.med. spec. epidemiolog.- Izv.prof.dr.sc. Neven Skitarelić, dr.med., spec. otorinolaringologije- Doc.dr.sc.Tatjana Šimurina, dr.med., spec. anesteziolog- Doc.dr.sc. Dario Nakić, dr.med., spec.nefrolog- Doc. dr. sc. Dražen Zekanović, dr.med., spec. kardiolog.- Ivo Klarin, dr.med., spec. gastroenterolog- Ines Leto, mag.med.techn.
Status predmeta	obvezan		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvojiti osnovna znanja o: <ul style="list-style-type: none">- načinu prijenosa infekcija povezanih sa zdravstvenom skrbi, provedbi izolacijskih mjera sukladno vrsti izolacije, kao i obradi i procjeni stanja bolesnika s bolničkom infekcijom;- prevenciji nastanka i prijenosa infekcija povezanih sa zdravstvenom skrbi. Primijeniti stečena znanja iz područja kontrole infekcija u sestrinskom radu na svim razinama zdravstvene zaštite Ovladati vještinama izračunavanja stopa bolničkih infekcija i načinima praćenja bolničkih infekcija prema sijelu (primjena u istraživačkom radu) Osposobiti studente za savladavanje osnovnog gradiva iz područja kontrole infekcija povezanih sa svim razinama zdravstvene skrbi		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispiti s prve godine Diplomskog studija, upisana II godina studija		



Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 1 e 2 e
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon položenog ispita studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">- razumijeti načine prijenosa infekcija povezanih s zdravstvenom skrbi;- primijeniti preventivne mjere kako bi prevenirali nastanak infekcija povezanih s zdravstvenom skrbi;- primijenti znanje o provedbi izolacijskih mjera kod bolesnika s dijagnosticiranom bolničkom infekcijom;- primijeniti sestrinske intervencije kod bolesnika s dijagnosticiranom bolničkom infekcijom;



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

1. Normalna obrana čovjeka od infekcije - 1 sat (Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.)
2. Bolničke infekcije – definicije i učestalost - 1 sat (Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.)
3. Patogeneza infekcija i epidemiologija bolničkih infekcija - 1 sat (Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.)
4. Organizacija kontrole bolničkih infekcija - 1 sat (Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.)
5. Infekcije koje se prenose krvlju i tjelesnim tekućinama - 1 sat (Prof.dr.sc.Boris Dželalija, dr.med.)
6. Glavne kliničke i laboratorijske značajke infekcija u bolesnika– 1 sata (Ivanka Matas, dr.med.)
7. Multiplorezistentni mikroorganizmi značajni za infekcije povezane s zdravstvenom skrbi -2 sata (Ivanka Matas,dr.med.)
8. Vrste i prevencija infekcija povezanih s korištenjem trajnih urinarnih katetera -1 sat (Ivanka Matas,dr.med.)
9. Vrste i prevencija infekcija u minimalno invazivnoj kardiologiji – 2 sata (Doc.dr.sc. Dražen Zekanović, dr.med.)
10. Vrste i prevencija infekcija u kardiokirurgiji – postupak nakon transplantacije srca – 2 sat (Prim.dr.sc. Dražen Zekanović, dr.med.)
11. Vrste i prevencija infekcija u kirurgiji– 2 sata (Prof.dr.sc. Neven Skitarelić, dr.med.)
12. Vrste i prevencija bakterijemija i sepsi -1 sata (Prof.dr.sc. Neven Skitarelić, dr.med.)
13. Vrste CVK katetera upotreba, čimbenici rizika za nastanak CVK infekcija -1 sat (Doc.dr.sc. Dario Nakić, dr.med.)
14. Vrste i prevencija infekcija povezanih s upotrebom CVK – 2 sata (Doc.dr.sc. Dario Nakić, dr.med.)
15. Vrste i prevencija infekcija na hemodijalizi i peritonejskoj dijalizi - 1 sata (Doc.dr.sc. Dario Nakić, dr.med.)
16. Vrste i prevencija infekcija u gastroenterologiji – 2 sata (Ivo Klarin, dr.med)
17. Vrste i prevencija infekcija u jedinicama intenzivnog liječenja – 3 sata (Doc.Prim.dr.sc.Tatjana Šimurina, dr.med.)



Seminar :

1. Higijena ruku– 1 (Ines Leto, mag.med.techn)
2. Uloga link sestara u prevenciji bolničkih infekcija -1 (Ines Leto, med.mag.techn)
3. Uzorci i transport uzoraka za mikrobiološku obradu -2 (Ivanka Matas, dr.med.)
4. Mjere kontaktne izolacije kod multiplorezistentnih mikroorganizama – (MRSA, VRE, ESBL sojevi, MO rezistentni na karbapeneme, TBC)... -2 (dr.sc. Alan Medić, dr.med.)
5. Praćenje bolničkih infekcija prema sijelu (SSI, BSI, UTI, VAP) - 2 sata (Ivanka Matas, dr.med.)
6. Vrste i praćenje epidemija bolničkih infekcija- biostatistika - 2 sata (dr.sc. Alan Medić, dr.med.)
7. Prevencija infekcija kod imunokompromitiranih bolesnika – 2 sata (dr.sc. Alan Medić, dr.med.)
8. Bolničke infekcije kao opći klinički indikator kvalitete u zdravstvu – 3 sata (Ivona Radulić, bacc.med.techn)
9. Kontrola infekcija u bolničkim uslužnim djelatnostima (sortirnica rublja, medicinski otpad, bolnička kuhinja) –3 sati (Ines Leto, mag.med.techn)
10. Prevencija infekcija u ustanovama koje pružaju socijalnu skrb – 2 sata (dr.sc. Alan Medić, dr.med.)

Vježbe (10):

1. Praćenje bolničkih infekcija i zračunavanje stopa bolničkih infekcija – 2 sata (Ivanka Matas, dr.med.)
2. Suradljivost za higijenu ruku – 3 sati (Ines Leto, mag.med.techn)
3. Izvidi s formularima po odjelima prema stupnju rizika / izračunavanje stope suradljivosti – odjeli, ambulante, operacijske sale - 5 sati (Ines Leto, mag.med.techn)



2.5. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:	
2.6. Obveze studenata	80% prisustvovat na predavanjima, 100% prisustvovat na seminarima i vježbama					
2.7. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.8. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 30 % Seminarski rad 10 % Pismeni ispit 20 % Usmeni ispit 20 %					
2.9. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Nastavna predavanja – Power point prezentacije (ppt)					



	<p>Knjige: Damiani N. N. Priručnik o postupcima kontrole infekcija, Merkur A. B. D. i Referentni centar za bolničke infekcije Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske, Zagreb, 2004. French G, Lynch P, Hambraeus A i sur. Kontrola infekcija: temeljna načela i edukacija, IFIC, Zagreb, 2004. Kalenić S, Bedenić B, Vraneš J i sur. Klinička mikrobiologija i parazitologija Sveučilište u Zagrebu – Medicinski fakultet, Zagreb, 1996.</p>		
	<p>Skripte: Sprečavanje infekcija povezanih s intravaskularnim kateterima-14. poslijediplomski tečaj trajnog usavršavanja 1. kategorije iz kliničke mikrobiologije, Zagreb, 2005. (skripta) Bolničke infekcije mokraćnog sustava i prostate - 11. poslijediplomski tečaj trajnog usavršavanja 1. kategorije iz kliničke mikrobiologije, Zagreb, 2002. (skripta) Sprečavanje bolničkih infekcija u bolesnika na strojnoj ventilaciji-12. poslijediplomski tečaj trajnog usavršavanja 1. kategorije iz kliničke mikrobiologije, Zagreb, 2003. (skripta) Kontrola bolničkih infekcija na kirurškim odjelima -10. poslijediplomski tečaj trajnog usavršavanja 1. kategorije iz kliničke mikrobiologije, Zagreb, 2001. (skripta)</p>		
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Temeljna edukacija za više medicinske sestre za kontrolu bolničkih infekcija u organizaciji Referentnog centra za kontrolu bolničkih infekcija Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi, siječanj – lipanj, 2005 - Power point prezentacije (ppt)		



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+ S30+M15
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Zdravlje i okoliš	Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc.Marijana Matek Sarić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studenta s osnovnim čimbenicima okoliša koji mogu utjecati na zdravlje zajednice i pojedinca kroz teoriju i primjere uspješnih zdravstveno ekoloških intervencija. Osigurati razumijevanje i usvajanje temeljnih saznanja o najvažnijim problemima i odgovorima društva u području zaštite okoliša. Osigurati prepoznavanje okolišnih čimbenika životnog i radnog okoliša te vrednovati njihov mogući utjecaj na zdravstveni status. Omogućiti stjecanje vještina za rješavanje zdravstveno ekoloških problema i na taj način pomoći promicanje zdravlja u zajednici. Omogućiti stjecanje vještina za izradu preporuka u svrhu smanjenja i/ili prevencije izloženosti onim čimbenicima okoliša koji imaju negativan učinak na zdravlje ljudi. Koristeći se stečenim saznanjima studenti mogu uočiti i ocijeniti pritiske na okoliš i zdravlje, te prepoznati i provesti rješenja problematike. Sadržaji kolegija su djelomično ili potpuno na granicama poznatoga.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		



Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 2 c 3 c
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon položenog ispita studenti će:</p> <p>Vrednovati razne vrste antropogenih pritisaka iz okoliša koji mogu utjecati na zdravlje pojedinca i zajednice.</p> <p>Procijeniti mjere i aktivnosti za smanjenje negativnih učinaka na okoliš i zdravlje.</p> <p>Izraziti i obraniti stavove o suvremenoj nacionalnoj i međunarodnoj politici zaštite okoliša. Ocijeniti različite pristupe politici zaštite okoliša prema zadanim kriterijima.</p> <p>Rangirati utjecaje različitih čimbenika životnog i radnog okoliša na oblikovanje pristupa zaštiti okoliša te njihov utjecaj na zdravstveni status.</p> <p>Prosuditi primjenjivost dobrovoljnih instrumenata politike zaštite okoliša te njihov utjecaj na očuvanje zdravlja zajednice.</p> <p>Ocijeniti, prihvatiti ili odbaciti prijedloge rješenja problemskih zadataka i slučajeva iz prakse kroz primjere rada postojećih službi i uspješnih zdravstveno ekoloških intervencija.</p> <p>Samostalno izraditi preporuke u svrhu smanjenja i/ili prevencije izloženosti onim čimbenicima okoliša koji imaju negativan utjecaj na zdravlje ljudi.</p> <p>Samostalno predložiti, testirati i ocijeniti moguća alternativna rješenja zdravstveno ekoloških problema te predložiti konačna rješenja primjenom stečenih činjeničnih i teorijskih znanja i na taj način promicati zdravlje.</p>



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Uvod u kolegij. Oblici provođenja nastave. Način provjere znanja i polaganje ispita. Pojam i značajke okoliša. Zdravlje i zaštita okoliša u svijetu i Hrvatskoj. Pravni okvir zaštite okoliša u RH i EU.2) Pregled okolišnih čimbenika životnog i radnog okoliša koji utječu na zdravlje pojedinaca, obitelji i zajednice. Identifikacija veza između zdravlja i okoliša.3) Priroda: uzroci i posljedice gubitka biološke, krajobrazne i geološke raznolikosti. Sustav zaštite prirode u RH: <i>in situ</i> i <i>ex situ</i> zaštita žive i nežive prirode.4) Atmosfera: porijeklo i učinci onečišćujućih tvari. Lokalne i regionalne posljedice onečišćenja atmosfere: onečišćenje zraka. Smog i kiselo taloženje. Mjere za zaštitu i poboljšanje kakvoće zraka. Zagađenje zraka povezano s bolestima respiratornog sustava (astma, alergije, kronična opstruktivna plućna bolest-KOPB), kardiovaskularnim bolestima i rakom (rak pluća, dojke...). Veza između zagađenja zraka te prijevremenog porđaja i dijabetesa.5) Atmosfera: globalne posljedice onečišćenja atmosfere: oštećenje ozonskog sloja i klimatske promjene. Zakonodavni okvir sustava zaštite atmosfere u RH i EU. Indirektne štete na ljudsko zdravlje, npr. uništavanje ozonskog omotača freonima pojačava razinu UV zračenja, smrt kao posljedica ekstremnih vrućina, slabija uhranjenost zbog promjenjenih vremenskih uvjeta, širenje zaraznih bolesti zbog povećanja broja insekata koji ih prenose i sl.6) Vode: onečišćujuće tvari i energija. Porijeklo i učinci onečišćujućih tvari i energije. Upravljanje vodama. Zakonodavni okvir za zaštitu voda u RH i EU7) More: degradacija morskih ekosustava: Uzroci i posljedice gubitka i degradacije staništa i smanjenja bioraznolikosti. Zakonodavni okvir sustava zaštite mora i obalnog područja u RH i EU.8) Tlo: uzroci i posljedice oštećenja tla (degradacije, onečišćenja, premještanja, prenamjene). Zaštita tla. Okvir za djelovanje u području zaštite i održivog korištenja tla u EU. Pesticidi, djelovanje na štetnike ali i ljude, životinje i okoliš. Izloženost poljoprivrednika i konzumenata Posljedice: različite vrste karcinoma-leukemija, limfom te rak mozga, bubrega, dojke, prostate, gušterače, jetre, pluća, kože, neurološke bolesti- Parkinsonova bolest te demencija, reproduktivne bolesti, neplodnost, depresija, dermatitis, dijabetes.9) Primjeri zdravstveno ekoloških problema u Hrvatskoj i načini uključivanja principa zaštite okoliša u praksu, edukaciju i istraživačku djelatnost medicinskih sestara. Utjecaj na zdravlje brojnih tvari o kojima se trenutačno vodi živa znanstvena debata.
---	--



	<p>9) Primjeri zdravstveno ekoloških problema u Hrvatskoj i načini uključivanja principa zaštite okoliša u praksu, edukaciju i istraživačku djelatnost medicinskih sestara. Utjecaj na zdravlje brojnih tvari o kojima se trenutačno vodi živa znanstvena debata.</p> <p>10) Porast stanovništva i urbanizacija, otpad, buka. Uzroci i posljedice pritisaka na okoliš. Veza između buke, poremećaja spavanja, uznemirenosti, stresa, povećanog rizika od povišenog krvnog tlaka i kardiovaskularnih bolesti. Mjere i aktivnosti s ciljem smanjenja negativnih učinaka na okoliš i zdravlje.</p> <p>11) Promet, energetika, industrija, eksploatacija mineralnih sirovina. Uzroci i posljedice pritisaka na okoliš. Mjere i aktivnosti s ciljem smanjenja negativnih učinaka na okoliš i zdravlje. Izloženost stanovništva sve većem broju različitih kemikalija, bilo kroz industrijske i poljoprivredne emisije ili kroz kontakt s proizvodima svakodnevne potrošnje u kojima su kemikalije prisutne. Iskustvo s kemikalijama poput PCB-a i DDT-a. Utjecaj na zdravlje kod brojnih kemikalija postaje vidljiv tek nakon većeg broja godina uporabe.</p> <p>12) Poljoprivreda, šumarstvo, ribarstvo, turizam. Uzroci i posljedice pritisaka na okoliš. Mjere i aktivnosti s ciljem smanjenja negativnih učinaka na okoliš i zdravlje.</p> <p>13) Nove tehnologije, oblici zagađenja čiji utjecaj na zdravlje je još slabo istražen npr. genetski modificirani organizmi, nanotehnologija, sve veća razina elektromagnetskog zračenja iz odašiljača za mobilnu telefoniju.</p> <p>14 i 15) Seminar. Izlažu studenti prema unaprijed dogovorenim grupama.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:	
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (nazočnost na 70% predavanja i seminara i terenskoj nastavi) i aktivan rad na nastavi (30%)					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	0,5	(Ostalo upisati)	



<p>Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Aktivnost na nastavi: 20% Seminarski rad: 20% Parcijalni testovi ili pismeni ispit: 30% Usmeni ispit: 30%</p>		
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<p>Naslov</p>	<p>Broj primjeraka u knjižnici</p>	<p>Dostupnost putem ostalih medija</p>
	<p>Valić F i sur.: Zdravstvena ekologija, Zagreb, 2000.</p>		
	<p>Preka N, Pucarín J, Senta A, Vitale K, Zebec M, Žuškin E (2001) Zdravstvena ekologija. Medicinska naklada, Zagreb</p>		
	<p>Nastavni materijali objavljeni na www.unizd.hr</p>		
<p>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>			
<p>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
<p>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	-		

OPĆE INFORMACIJE			
<p>Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)</p>	<p>diplomski</p>	<p>Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)</p>	<p>P30+ KL30+PKL15</p>
<p>Godina studija</p>	<p>1.</p>	<p>Očekivani broj studenata na predmetu</p>	



Naziv predmeta	Socijalna patologija	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Mladen Mavar
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	izboran		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljnim spoznajama o različitim socijalno-patološkim pojavama na osnovi kojih će moći biti efikasni sudionici u procesima njihove identifikacije, tretmana i prevencije.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 1 d 2 d 1 f 1 e 2 e		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon završenog kolegija student će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati nabrojati i prepoznati određene fenomene socijalne patologije na temelju poznatih kriterija, - znati razlikovati određenih fenomena socijalne patologije, - usvajati stavove o spomenutim fenomenima na znanstvenim biomedicinskim osnovama, - znati intervenirati u slučaju prepoznavanja određenog oblika socijalne patologije, - poduzimanje određenih preventivnih koraka u svrhu smanjenja različitih oblika socijalne patologije. 		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Nastanak i razvoj socijalne patologije. Teorijski pristupi socijalne patologije. Predmet socijalne patologije. Metode socijalne patologije. Fenomenologija socijalne patologije. Socijalno-patološke pojave (kriminalitet, samoubojstvo, alkoholizam, narkomanija, prostitucija, kocka, skitnja, prosjačenje) sa naglaskom na njihovu simptomatologiju, epidemiologiju, etiologiju, patogenezu, posljedice, dijagnozu, terapiju, prevenciju i prognozu.		
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	Komentari:



	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata						
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 20% Seminarski rad: 20% Parcijalni testovi ili pismeni ispit: 30% Usmeni ispit: 30%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Hewstone, M., Stroebe, H. (2003). <i>Socijalna psihologija - Europske perspektive</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.					
	2. Pennington, D. C. (2004). <i>Osnove socijalne psihologije</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.					
	3. Milosavljević, B. (1985). <i>Socijalna patologija</i> , Svjetlost, Sarajevo.					
	4. Mavar, M.(2012). <i>Školski neuspjeh i ovisničko ponašanje</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.					



Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barnett, O. W., Miller-Perrin, C. L. i Perrin, R. D. (2004). Family Violence Across the Lifespan: An Introduction. Thousand Oaks: Sage (str. 1-38, 133-158, 183-208). 2. Connor, M. i Norman, P. (1996). Predicting Health Behavior. Buckingham: Open University Press. (str. 1-95, 197-225). 3. Emler, N. i Reicher, S. (1995). Adolescence and delinquency. Blackwell Publishers. (str. 1-136). 4. Lang, B. (1994). Ne piti i biti slobodan: Priručnik iz alkohologije: Linija povjerenja. Zagreb. 5. Hudolin, V. (1990). Klubovi liječenih alkoholičara. Zagreb: Školska knjiga. 6. Sakoman, S. (1995). Doktore, je li istina da trava čisti pluća?: odgovori na vaša pitanja. Zagreb: SysPrint. 7. Šeparović, Z. (1981). Kriminologija i socijalna patologija. Pravni fakultet Zagreb. 8. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999) Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Naklada Slap, Jastrebarsko. 9. Zvonarević, M. (1976.) Socijalna psihologija, Školska knjiga, Zagreb. 10. Singer, M., Mikšaj-Todorović Lj., Poldrugač Z. (1985) Kriminalitet na štetu maloljetnika, Školska knjiga, Zagreb. 11. Internet izvori: Različite baze podataka i ostali relevantni izvori
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P +30 S+15 M
Godina studija	1	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Sport i zdravlje	Nositelj predmeta	dr.sc. Gordana Ivković
Bodovna vrijednost (ECTS)	4 ECTS	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			



Ciljevi predmeta	- spoznati i razumjeti značaj faktora koji utječu na zdravlje i kvalitetu sportske karijere; spoznati i razumjeti pozitivni utjecaj tjelesnoga vježbanja na tijelo; spoznati i razumjeti načela zdrave prehrane, važnosti nadoknade tekućine, važnosti odmora; upoznati se s praktičnim posebnostima izabrane sportske aktivnosti i njenim utjecajem na motoričke i funkcionalne sposobnosti, energetske zahtjeve i na osobno zadovoljstvo; razvijanje svijesti o potrebi aktivnog provođenja slobodnog vremena i zdravog načina života; razvijanje samopoštovanja
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 2 c 3 c
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Znanje i razumjevanje: Usvajanje sportske kulture kao temelja, koji omogućuje zdraviji i kvalitetniji život. Planiranje provedbe i kontrola učinka sportske vježbe. Primjena: Primjena naučenih sadržaja kao načelo unapređenja zdravlja i produženja karijere sportaša, kao i kompenzacije intelektualnim i emocionalnim stresovima tijekom studija i kasnije u svakodnevnom životu Stečene vještine: Prenos stečenih vještina i sposobnosti (timski rad, strateško razmišljanje, neverbalna komunikacija, organizacijske i voditeljske sposobnosti)



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	TERMIN	SATI	SADRŽAJ	
		2	1. Uvod u povezanost sporta i zdravlja	
		2	2. Prilagodba organizma na tjelesnu aktivnost	
		2	3. Utjecaj aerobnog vježbanja na zdravlje	
		2	4. Utjecaj treninga snage na zdravlje	
		2	5. Planiranje, programiranje i kontrola transformacijskih procesa	
		2	6. Simptomi pretreniranosti	
		2	7. Sportske povrede i prevencija povreda	
		2	8. Izbor sportskih aktivnosti obzirom na zdravstvena ograničenja	
		2	9. Prehrana sportaša i energetske zahtjevi sporta	
		2	10. Planiranje i programiranje treninga, odmora, spavanja i prehrane sportaša	
		2	11. Zdrava prehrana i regulacija težine	
		2	12. Hidratizacija	
		2	13. Socijalizacijski aspekti organiziranog bavljenja sportom	
		2	14. Utjecaj vježbanja i sporta na zadovoljstvo (psihička dobrobit)	
	2	15. Istraživanja u području sporta i zdravlja		
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	Komentari:



	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	pohađanje nastave, pozitivno ocijenjen samostalni radni zadatak, kolokvij (opcionarno), pismeni i usmeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	1	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, uradak na kolokviju, pismenom i usmenom ispitu					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Mišigoj-Duraković, M. (2008). <i>Kinantropologija – biološki aspekti tjelesnog vježbanja</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.					
	Heimer, S., Matković, B. (2004.): <i>Sportska fiziologija</i> , Priručnik za sportske trenere (interni priručnik), Zagreb					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wilmore Costill Kenney <i>Physiology of Sport and Exercise</i> , 4th Edition, Human Kinetics 2008. odabrana poglavlja, tj. dijelovi poglavlja Milanović, D. (2009). <i>Teorija i metodika treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. https://www.uhcmedicaresolutions.com/Healthline/hlbook/advanced-sports-nutrition					



<p>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Praktični dio ispita: Studenti na početku predavanja imaju mjerenje inicijalnog stanja morfološkog statusa, motoričkih sposobnosti (repetitivne snage ruku i ramenog pojasa i trupa, eksplozivne snage, fleksibilnosti) te funkcionalnih sposobnosti. Na osnovu tih podataka dobivaju individualne programe za razvoj funkcionalnih sposobnosti a na vježbama rade vježbe za motoričkih sposobnosti. Na kraju vježbi polažu zadane norme. Ocjene praktičnog ispita je prosjek ocjena tri položene norme. Ocjene : 90% > = 5; 75% – 89% = 4; 60% – 74% = 3; 50% – 59% = 2; 50% < = 1;</p> <p>Seminari: Na seminarima studenti prezentiraju zadane teme, vode dnevnik prehrane, izračunavaju kalorijske vrijednosti unesene hrane, analiziraju rezultate inicijalnih i finalnih stanja svoga morfološkog statusa. Ocjenjuje se izlaganje seminara.</p> <p>Pismeni ispit: Pismeni ispit sadrži gradivo izabranih poglavlja anatomije i fiziologije sporta, kineziologije, kinantropologije, teorije treninga i sportske prehrane. Na pismeni ispit se nemože izaći ako nisu položeni praktični dio i seminari.</p> <p>Konačnu ocjenu čini prosjek ocjena praktičnog ispita, seminara i ocjena pismenog ispita.</p>
<p>Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P+30KL+15PKL
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	10-20
Naziv predmeta	Prevenција i promocija zdravlja	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Dario Nakić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Mag.sestr.Kristina Bačkov, Mag.sestr. Ines Leto
Status predmeta	Izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s bitnim odrednicama prevencije bolesti i promocijom zdravlja kao važnom odrednicom načina življenja		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položene 3 godine sveučilišnog dodiplomskog programa		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 3 b 4 b 2 g		



Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1.Prevenција , primarna i sekundarna 2. Prevenција i debljina 3.Prevenција i hipertenzija 4.Prevenција i dijabetes 5.Prevenција koronarne bolesti i zatajenja srca 6.Prevenција kronične opstruktivne bolesti pluća 7. Prevenција ulkusne bolesti i GERB-a 8. Prevenција osteoporoze 9. Prevenција tumora dojke 10. Prevenција tumora pluća 11. Prevenција tumora probavnog sustava 12. Prevenција tumora mokraćnog sustava	2 P 2 P 2 P 2 P 2 P + 4 KL 2 P 2 P 2 P 1 P + 2 KL 1 P + 2 KL 2 P + 2 KL 1 P + 2 KL	
	13. Prevenција ginekoloških tumora 14. Prevenција i suzbijanje širenja HIV-a 15. Prevenција i suzbijanje širenja hepatitisa 16. Prevenција ozljeda u djece 17. Prevenција ozljeda u odraslih 18. Prevenција i prepoznavanje oštećenja sluha 19. Rehabilitacija oštećenja sluha 20. Pravilna prehrana u trudnoći 21. Tjelesna aktivnost u promociji zdravlja 22. Transplantacijska medicina 23. Promotivne aktivnosti zdravlja i mediji	1 P + 2 KL 2 P 2 P 1 P 1 P 1 P 1 P 4 KL 4 KL 4 KL 4 KL	
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:



Obveze studenata	Sudjelovanje na predavanjima i izrada seminara					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 20% Seminarski rad: 20% Parcijalni testovi ili pismeni ispit: 30% Usmeni ispit: 30%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	B.Vrhovac i sur. Interna medicina					
	E.Vrdoljak i sur. Klinička onkologija					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Ž.Bumber i sur. Otorinolaringologija I.Kuzman. Infektologija					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.10. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P10 + S20
1.2. Godina studija	4.	1.11. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.5. Naziv predmeta	Psihosocijalne intervencije u obitelji	1.12. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Mira Klarin
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	3	1.13. Suradnici	Ana Uranija, prof. psihologije i psihoterapeut, ECP
1.5. Status predmeta	Obvezatni		
2. OPIS PREDMETA			
2.10. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s bazičnim spoznajama u prepoznavanju dinamike odnosa i simptomatologije u obiteljima u kojima vladaju poteškoće izazvane poremećajem odnosa u obitelji, o različitim oblicima zanemarivanja i zlostavljanja odraslih članova obitelji, te osobito ml. djece; upoznavanje s intervencijama koje predviđa zakon u zaštiti obitelji i djece, upoznavanje s obavezama koje zakon predviđa za profesionalce koji dolaze u kontakt s obiteljima; upoznavanje osnova različitih savjetodavno-terapijskih intervencija u obitelji (prijava, motiviranje obitelji za traženje pomoći, ojačavanje i promjena). Senzibiliziranje studenata u prepoznavanju poteškoća kod pacijenata koje su izazvane specifičnim krizama obiteljskih odnosa, poglavito pojavnošću obiteljskog nasilja; upoznavanje sa zakonskom regulativom koja ih obvezuje u njihovom profesionalnom okviru u radu s djecom i obiteljima; stjecanje vještina usmjeravanja pojedinca/obitelji za traženje/pružanje pomoći u rješavanju problema; upoznavanje s važnosti prvog kontakta sa žrtvom obiteljskog nasilja koji je najčešći upravo s medicinskim osobljem.		
2.11. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta		
2.12. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kolegij Psihosocijalne intervencije u obitelji doprinosi ishodima učenja na razini programa time što obrađuje temu očuvanja mentalnog zdravlja u obiteljima i široj socijalnoj sredini, te ukazuje na važnost profesionalne umreženosti svih sudionika u zaštiti pojedinaca te uključenosti u svom specifičnom profesionalnom segmentu., čime se otvara pozitivna perspektiva očuvanja mentalnog zdravlja pojedinaca i grupa u stresnom kontekstu obiteljskog i šireg društvenog nasilja.		



<p>2.13. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon položenog ispita iz kolegija Psihosocijalne intervencije u obitelji očekuje se da će studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- biti senzibilizirani u prepoznavanju i pristupanju osobama koje su žrtve obiteljskog nasilja,- steći znanja koja će im pomoći u prepoznavanju simptomatologije koja proizlazi iz izloženosti nasilju,- steći znanja u načinu pristupanja i razgovora s osobama koje su žrtve obiteljskog nasilja kako bi ih adekvatno motivirali za traženje pomoći i uputili ih na konkretne institucije gdje mogu potražiti pomoć- biti spremni primijeniti nove spoznaje u svom svakodnevnom profesionalnom radu
--	--



2.14. Sadržaj
predmeta detaljno razrađen prema
satnici nastave

Predavanja:

- Uvodna razmatranja o pojavnosti obiteljskog nasilja – definicije, oblici, uzroci, dinamika traumatizacije
- Obiteljsko nasilje kao javnozdravstveni problem, zakonska regulativa u zaštiti od obiteljskog nasilja, zakonske obveze zdravstvenih djelatnika
- Nasilje nad djecom u obitelji – pojavnost, dinamika, posljedice
- Nasilje u bračnom odnosu
- Transgeneracijski prijenos nasilja – privrženost u obiteljskom odnosu
- Kako pristupiti obitelji s problemom obiteljskog nasilja

Seminari:

- Pravni aspekti u zaštiti od obiteljskog nasilja koji obvezuju zdravstvene djelatnike – suradne institucije i njihova uloga u zaštiti od obiteljskog nasilja; statistički podaci ZZJZ o pobolu uslijed obiteljskog nasilja; Propisi HZZO koji stimuliraju zdravstvene djelatnike na protokoliranje nasilja
- Odlike zlostavljajućih roditelja/ zlostavljajućih muškaraca/žena
- Kako prepoznati: tjelesno zlostavljano dijete: dinamika, posljedice, kako mu pomoći
- Kako prepoznati zanemareno i emocionalno zlostavljano dijete: dinamika, posljedice, kako mu pomoći
- Kako prepoznati seksualno zlostavljano dijete, dinamika, posljedice, kako mu pomoći
- Obrazložite uvriježeni stav: «Zlostavljane žene same su to tražile. To potvrđuje i činjenica da žene koje su zlostavljane u partnerskom odnosu i prekinule ga, ponovno nalaze partnera koji ih zlostavlja» ili što znači biti žrtva bračnog nasilja
- Koje su zapreke na koje nailazi pomagač obitelji u kojem je prisutno obiteljsko nasilje: u kontaktu sa počiniteljem nasilja, u kontaktu sa žrtvom nasilja, u suradnji s pomagačima iz drugih sustava/institucija ili kako im pomagati, kako ih dobiti na suradnju, nešto o prisilnom kontekstu uključivanja u terapiju
- Koje sve osobne prepreke mogu ometati pomagača u pomaganju obitelji u kojoj je prisutno obiteljsko nasilje
- Objasnite pojavnost transgeneracijskog prijenosa obiteljskog nasilja (model privrženosti u obitelji)
- Odnos žrtve i zlostavljača



2.15. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		Xsamostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.16. Komentari:	
	Seminarski dio obveza uključuje istraživanje literature na odabranu temu, konzultiranje s nastavnikom, izradu seminara, PPT prezentacije te raspravljanje na temu.					
2.17. Obveze studenata						
2.18. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.19. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Vrednuje se zalaganje studenta tijekom nastave, seminarski rad te postignuće na završnom ispitu. Seminarski rad studenti rade u malim grupama, a prezentiraju pred cijelom skupinom, te nakon toga u velikim grupama odrađuju praktični dio seminara. Ocjenjuje se pojedinačni angažman studenta. Završni ispit je pismeni.</p> <p>Pohađanje nastave: obavezno prisustvovanje na više od 70% nastave predavanja i seminara</p> <p>Seminari: sudjelovanje u izradi seminarskog rada na zadanu temu</p> <p>Praktični rad: obavezno odrađivanje praktičnog dijela seminara po grupama</p> <p>Pismeni ispit: najmanje 50% točno riješenih zadataka</p>					
2.20. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	



	1	Buljan-Flander,G i Kocijan-Hercigonja,D (2003):Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Marko M., Zagreb		
	2	Ajduković, M. i Pavleković, G. (2004):Nasilje nad ženom u obitelji, 2.dopunjeno izdanje, DPP, Zagreb		
	3	Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji		
	4	Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Vlada RH, MOBMS		



2.16. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)

1. Killen,K.(2001):Izdani - zlostavljana djeca su odgovornost svih nas,DPP, Zagreb
2. Pećnik,N.(2006): Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece, Naklada Slap,Jastrebarsko
3. Čudina Obradović M. i Obradović,J. (2006):Psihologija braka i obitelji, Golden marketing-tehnička knjiga, Zagreb
4. Nikolić,S. i sur. (1996): Odabrana poglavlja iz Osnove obiteljske terapije, Medicinska naklada Zagreb
5. Janković,J. (2004): Pristupanje obitelji – sustavni pristup“, drugo izmjenjeno i dopunjeno izdanje, Alinea, Zagreb
6. Cirillo,S. i sur.(1989):Zlostavljajuća obitelj, Milano, interni prijevod
7. Dijete i društvo, Časopis za promicanje prava djeteta, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, God.3,Br.1-2, Zagreb, 2001.
8. Ajduković ,M. i sur. (2010): Priručnik o provedbi Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb
9. Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja, ZZJZ Sveti Rok Virovitičko-podravske županije, Virovitica, 2010.g.
10. Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja,Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, ZZJZ Sveti Rok Virovitičko-podravske županije,2012.
11. Obiteljski zakon (dio)



a. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Redovito praćenje studentovih aktivnosti i odnosa prema radu. U zadnjem tjednu nastave provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Na kraju svakog semestra (1. ožujka i 30. rujna tekuće akademske) provest će se analiza uspješnosti studenata na održanim ispitima u tom semestru.
b. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P+15M
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja II	Nositelj predmeta	Doc. dr. Slavica Šimić Šašić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	nema
Status predmeta	Izborni/ psihološko pedagoške kompetencije		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim pojmovima psihologije poučavanja kako bi znali ključne determinante procesa poučavanja prepoznati u realnom školskom okruženju, te primjenom stečenih znanja djelovati na njih i time poboljšati cjelokupnu kvalitetu procesa učenje-poučavanje.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Psihologija obrazovanja I		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 c 3 c 1 f		



Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

Nakon završenog kolegija studenti će moći:

- imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologiju poučavanja, različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja.
- objasniti različite činitelje motivirajućeg ponašanja, te razlikovati i uspoređivati važnije teorije motivacije.
- predložiti načine za poboljšanje motivacije kako učenika tako i nastavnika, odnosno, načine poboljšanja njihove međusobne interakcije.
- uspoređivati klasične i suvremene modele poučavanja s obzirom na temeljne odrednice, te objasniti uzroke i posljedice promjene paradigme u psihologiji obrazovanja (poučavanje usmjereno na učenika)
- objasniti važnost i opisati komponente samoreguliranog učenja (kao najvažnijeg aspekta cjeloživotnog učenja).
- predložiti načine (planirati interventne programe) kako stimulirati samoregulirano učenje.
- objasniti svrhu planiranja u obrazovnom procesu, objasniti važnost ishoda učenja i „kurikulumske poravnane“
- objasniti važnost kvalitetne interakcije učenika i nastavnika i razlikovati različite aspekte ove interakcije (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, socio-emocionalni odnos, vrednovanje učeničkog postignuća)
- razlikovati i uspoređivati, te odabrati i primijeniti primjerene metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije
- uspoređivati, te odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rukovođenja razredom uvažavajući specifičnosti pojedine situacije
- objasniti važnosti i opisati temeljne pristupe evaluacije nastavničke djelatnosti
- opisati različite alternativne pristupe obrazovanju te ih usporediti s obzirom na njihove temeljne odrednice



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Značaj i metode istraživanja poučavanja. 2. Motivacija u obrazovnom procesu (teorije motivacije i njihova primjena u edukacijskoj psihologiji). 3. Motivirajuća vjerovanja u procesu učenja i poučavanja (očekivanja, percepcija vrijednosti). 4. Nastavničke kauzalne atribucije školskog postignuća i njihove posljedice. 5. Suvremeni modeli poučavanja. Promjena paradigme tj. poučavanje usmjereno na učenika. 6. Samoregulirano učenje, cjeloživotno učenje 7. Osobine uspješnog nastavnika. Interakcija nastavnik-učenik. 8. Metode i stilovi poučavanja. Aktivno poučavanje. Recipročno poučavanje. 9. Postavljanje ciljeva i planiranje poučavanja. 10. Taksonomije obrazovnih ciljeva/ishoda. Vrednovanje u obrazovanju. Kurikulumsko poravnanje. 11. Rukovođenje razredom. Poticanje autonomije u učenju. 12. Disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem i oblikovanje poželjnog ponašanja. 13. Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi. 14. Evaluacija rada nastavnika. Nastavnički stres. 15. Spolni stereotipi u obrazovanju. Kulturalne razlike u učenju. Alternativni pristupi poučavanju. 																																			
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>																																	
<p>Obveze studenata</p>	<p>pohađanje nastave, pozitivno ocijenjen samostalni radni zadatak, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit</p>																																			
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>1,0</td> <td>Praktični rad</td> <td></td> <td>Kolokvij</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Priprema za predavanje</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Pismeni ispit</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Domaće zadaće</td> <td>0.5</td> <td>Seminarski rad</td> <td>1,0</td> <td>Usmeni ispit</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Istraživanje</td> <td></td> <td>Esej</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad		Kolokvij		Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1,0	Domaće zadaće	0.5	Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	1,5	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)		Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)						
Pohađanje nastave	1,0	Praktični rad		Kolokvij																																
Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	1,0																															
Domaće zadaće	0.5	Seminarski rad	1,0	Usmeni ispit	1,5																															
Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)																																
Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)																																



Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, uradak na kolokviju, pismenom i usmenom ispitu		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). Psihologija obrazovanja, IEP.		
	Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naklada Slap, Jastrebarsko.		
	Grgin, T. (2005). Školsko ocjenjivanje znanja. Naklada Slap, Jastrebarsko.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Woolfolk, A. E. (2001). Educational Psychology, Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Good, T.L. i Broph, J.E. (2003). Looking in classrooms. Pearson Education Inc.,</p> <p>Slavin, R.E. (2006), Educational psychology, Theory and Practice, Pearson Education INC</p> <p>Sansone, C. i Harackiewicz, J. M. (2000), Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Search for Optimal Motivation and Performance. Academic Press.</p> <p>Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC.</p> <p>Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), <i>Handbook of Motivation in School</i>. Routledge, NY.</p>		
2.17. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za zdravstvene studije (http://www.unizd.hr/Internisustavkvalitete/tabid/3392/Default.aspx), ujedno prakticirat će se i samovrednovanje</p>		
2.18. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE



Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski sveučilišni	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P+30S+30M
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Kognitivni razvoj i učenje	Nositelj predmeta	Prof. dr. Izabela Sorić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	nema
Status predmeta	Izborni/ psihološko pedagoške kompetencije		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je studente upoznati sa zakonitostima kognitivnog razvoja čovjeka i njihovim utjecajem na uspješnost procesa učenja, te ih time učiniti osjetljivima za nužnost uvažavanja dobnih razlika pri planiranju obrazovnih procesa.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 c 3 c		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će moći -razlikovati različite teoretske perspektive o odnosu kognitivnog razvoja i učenja, te izdvojiti njihove bitne sličnosti i razlike -analizirati ulogu i doprinos kognitivnog razvoja za uspješnost procesa učenja -opisati razvojne promjene u percepciji, pažnji, pamćenju, rezoniranju, rješavanju problema -opisati razvojne promjene u specifičnim područjima učenja -poduprijeti i obraniti (empirijskim nalazima) stav o važnosti kontekstualnih odrednica kognitivnog razvoja i učenja (obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst)) i znati predložiti načine osiguravanja poticajnog konteksta		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektive razmatranja odnosa kognitivnog razvoja i učenja u okviru različitih teorija učenja 2. Temeljna načela kognitivnog razvoja. 3. Razvojne promjene u percepciji i pažnji 4. Razvojne promjene u pamćenju 5. Inteligencija i njen razvoj 6. Razvojne promjene u višim kognitivnim procesima 7. Rješavanje problema: razvojni trendovi 8. Donošenje odluka i kritičko razmišljanje: razvojni aspekti 9. Razvoj metakognicije i samoregulacije učenja 10. Razvojne promjene u specifičnim područjima učenja (čitanje, pisanje, računanje) 11. Kognitivni razvoj i motivacija za učenje 12. Kontekstualni utjecaji na kognitivni razvoj i učenje: obiteljski kontekst 13. Kontekstualni utjecaji na kognitivni razvoj i učenje: razredni i školski kontekst 14. Starenje i mudrost 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:			
Obveze studenata	pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara, sudjelovanje u vježbama, kolokvij (opcionalno), pismeni i usmeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara, uradak na kolokviju, pismenom i usmenom ispitu		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Byrnes, J.P. (2001) Cognitive development and learning in instructional contexts (2nd edition). Needham, Hts: Allyn and Bacon.		
	Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S.A. (2001). Dječja psihologija (<i>poglavlje Kognitivni razvoj</i>). Naklada Slap. Jastrebarsko.		
	Sternberg; R. J. (2005). Kognitivna psihologija (<i>poglavlje Kognitivni razvoj</i>). Naklada Slap. Jastrebarsko.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Naklada Slap. Jastrebarsko		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30 +S30+M30+15PKL
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Metodika nastave zdravstvene njege	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Prlić



Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studenta sa specifičnostima metodičkog pristupa u organiziranju nastave zdravstvene njege. Osposobiti studenta za: planiranje, programiranje i organiziranje nastave zdravstvene njege, izvođenje nastave, samovrijednovanje i vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje učenika/studenta/pripravnika.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 c 3 c 4 c		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none">• Objasniti odnos metodike zdravstvene njege odgojnih i drugih znanosti• objasniti specifičnosti nastave zdravstvene njege• objasniti kurikulum u obrazovanju medicinskih sestara, obvezne strukovne module, predmete• objasniti strategije učenja i poučavanja u zdravstvenoj njezi• Planirati i programirati nastavni predmet, nastavne cjeline, nastavne teme• Napisati izvedbeni plan i program s elementima i kriterijima ocjenjivanja, operativni plan i program• Napisati pripravu za nastavni sat• Pripremiti se za izvođenje nastavnog sata i održati isti Analizirati izvedbu nastavnoga sata (didaktičko-metodički aspekt analize, analitički koraci – konačno vrednovanje, samovrednovanje <ul style="list-style-type: none">• Primijeniti samovrijednovanje i vrednovanje Voditi pedagošku dokumentaciju		



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odnos filozofije, društvenih znanosti i znanosti o čovjeku prema sestrinstvu • Odnos metodike zdravstvene njege odgojnih i drugih znanosti • Teorijske orijentacije o nastavi zdravstvene njege • Specifičnosti nastave zdravstvene njege • Kurikularni pristup u nastavi metodike nastave zdravstvene njege • Cilj kurikulumuma • Kompetencije medicinske sestre i ishodi učenja • Nastavni plan i program, obvezni strukovni moduli • Zdravstvena njega nastavni predmet, izbor sadržaja i aktivnosti • Okruženje za učenje, minimalni materijalni uvjeti • Odnos programa i udžbenika, priručnika • Strategije učenja i poučavanja u zdravstvenoj njezi • Planiranje i programiranje nastave zdravstvene njege • Elementi i kriteriji ocjenjivanja • Procjenjivanje i mjerenje znanja, oblici praćenja i ocjenjivanje učenika • Upravljanje razredom i razredna disciplina • Pedagoška dokumentacija 					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje predavanja, seminara vježbi. Sustavno pripremanje za različite oblike nastave. Seminarski rad. Izraditi portfolio za sve aktivnosti. Hospitiranje na nastavi zdravstvene njege. Održati predavanje.</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>	<p>1</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>2</p>



odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje		Esej		Vježbe	4
	Ekperimentalni rad		Projekt		Portfolio	3
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta na predmetu vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 80% ocjene, a na završnom ispitu 20% ocjene. Tijekom nastave vrednuju se stručna znanja i vještine.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matijević M, Radanović D. Nastava usmjerena na učenika. Školske novine. Zagreb, 2011.					
	Kyriacou C. Temeljna nastavna umijeća. EDUCA. Zagreb, 2001.					
	Meyer H. Što je dobra nastava? EruditA. Zagreb, 2005.					
	Prlić N. Zdravstvena njega: metodički priručnik za nastavnika. Školska knjiga. Zagreb, 2002.					
	Prlić N, Rogina V, Muk B. Metodički priručnik za nastavnike uz udžbenik Zdravstvena njega IV. Školska knjiga. Zagreb, 2002.					
	Priručnik Hrvatski kvalifikacijski okvir - Uvod u kvalifikacije. Dostupno http://www.mrms.hr/wp-content/uploads/2012/11/hko-uvod-u-kvalifikacije-prirucnik.pdf					
	Prlić N. nastavni tekstovi					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none">1. Apel HJ. Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja. EruditA. Zagreb, 2003.2. Terhart E. Metode poučavanja i učenja. EDUCA. Zagreb, 2001.3. Klippert H. kako uspješno učiti u timu. EDUCA. Zagreb, 2001.4. Jensen E. Super – nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. EDUCA. Zagreb, 2003.5. Glasser W. Kvalitetna škola. Educa. Zagreb, 1994.6. Glasser W. Nastavnik u kvalitetnoj školi. Educa. Zagreb, 1999.					



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pism –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+S30+M30+15PKL
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Metodički praktikum	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Nada Prlić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	obvezni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studenta sa specifičnostima metodičkog pristupa u organiziranju kliničke nastave zdravstvene njege/vježbe. Osposobiti studenta za: planiranje, programiranje i organiziranje kliničke nastave/vježbe zdravstvene njege, izvođenje kliničke nastave/vježbe, samovrijednovanje i vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje učenika/studenta.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 c 3 c		



<p>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Planirati i programirati kliničku nastavu/ vježbe iz zdravstvene njege Napisati izvedbeni plan i program s elementima i kriterijima ocjenjivanja, operativni plan i program za kliničku nastavu/ vježbe iz zdravstvene njege Napisati pripremu za „blok“ kliničke nastave/vježbe iz zdravstvene njege (30 sati) dnevnu, tjednu Pripremiti se za izvođenje kliničke nastave/vježbe iz zdravstvene njege i održati istu Analizirati izvedbu kliničke nastave/vježbe (didaktičko-metodički aspekt analize, analitički koraci – konačno vrednovanje, samovrijednovanje) Primijeniti samovrijednovanje i vrednovanje Voditi pedagošku dokumentaciju kliničke nastave/vježbe, trajno praćenje učenika/studenta</p>					
<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave zdravstvene njege u kliničkim uvjetima • Elementi i kriteriji ocjenjivanja zdravstvene njege u kliničkim uvjetima • Zdravstvena njega nastavni predmet, izbor sadržaja i aktivnosti za kliničku nastavu/vježbe • Okruženje za učenje/klinika • Strategije učenja i poučavanja zdravstvene njege u kliničkim uvjetima • Procjenjivanje i mjerenje znanja, oblici praćenja i ocjenjivanje učenika/studenta iz zdravstvene njege na kliničkim vježbama • Pedagoška dokumentacija na kliničkim vježbama 					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje predavanja, seminara vježbi. Izraditi portfolio za sve aktivnosti na seminarima i vježbama. Prije kliničke nastave/vježbi izraditi: izvedbeni program (razdioba sati vježbi, razina postignuća, elementi i kriteriji ocjenjivanja) operativni program, pripreme za nastavu (liste praćenja za svakog studenta). Hospitiranje na kliničkoj nastavi/vježbama iz zdravstvene njege. Održati 30 sati kliničke nastave/vježbe.</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		Portfolio	3
	Eksperimentalni rad		Projekt		Vježbe	4
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenta na predmetu vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 80% ocjene, a na završnom ispitu 20% ocjene. Tijekom nastave vrednuju se stručna znanja i vještine					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matijević M, Radanović D. Nastava usmjerena na učenika. Školske novine. Zagreb, 2011.					
	Kyriacou C. Temeljna nastavna umijeća. EDUCA. Zagreb, 2001.					
	Meyer H. Što je dobra nastava? EruditA. Zagreb, 2005.					
	Prlić N. Zdravstvena njega: metodički priručnik za nastavnika. Školska knjiga. Zagreb, 2002.					
	Prlić N, Rogina V, Muk B. Metodički priručnik za nastavnike uz udžbenik Zdravstvena njega IV. Školska knjiga. Zagreb, 2002.					
	Priručnik Hrvatski kvalifikacijski okvir - Uvod u kvalifikacije. Dostupno http://www.mrms.hr/wp-content/uploads/2012/11/hko-uvod-u-kvalifikacije-prirucnik.pdf					
	Prlić N. nastavni tekstovi					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Apel HJ. Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja. EruditA. Zagreb, 2003. Terhart E. Metode poučavanja i učenja. EDUCA. Zagreb, 2001. Klippert H. kako uspješno učiti u timu. EDUCA. Zagreb, 2001. Jensen E. Super – nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. EDUCA. Zagreb, 2003					



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P 30 +S30+M60+15PKL
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Istraživanja i metode istraživanja	Nositelj predmeta	Doc dr sc Tatjana Šimurina, prim dr med
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Izv.prof dr sc Neven Skitarelić, prim dr med
Status predmeta	Obvezni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	<p>Usvojiti znanstveni način mišljenja, upoznati mogućnosti odabira najprikladnije vrste istraživanja, upoznati studente s principima dobre kliničke prakse, naučiti planirati istraživanje od uočavanja problema koji želimo istražiti preko postavljanja ciljeva istraživanja, oblikovanja hipoteze, odabira uzoraka, prikupljanja i obrade podataka do tumačenja rezultata s obzirom na kliničku važnost ishoda istraživanja i prikaza rezultata statističke obrade podataka, te kritički osvrt na vlastite dobivene rezultate. Daljni cilj je upoznati vrste znanstvenih publikacija, upoznati građu znanstvenog članka, postupak pisanja članka, načine prikupljanja literaturnih podataka, objavljivanje rada u časopisu i kritičko čitanje publiciranih članaka.</p>		



Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uspješno završen preddiplomski studij iz biomedicine i zdravstva i upisan diplomski studij.
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 3 b 2 c 3 c 4 c
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Razvijanje općih kompetencija sastoji se u usvajanju znanstvenog načina razmišljanja, poznavanje smisla i svrhe medicine temeljene na dokazima kao načina znanstvenog mišljenja i zaključivanja, poznavanje vrsta znanstvenog istraživanja, određivanje poslova i zadataka medicinske sestre u kliničkom istraživanju, svrsishodno i objektivno prilaženje istraživačkom i praktičnom problemu te razvijanje kritičkog pristupa vlastitim podacima, njihovom prikupljanju, obradi i prikazu rezultata istraživanja.</p> <p>Razvijanje specifičnih kompetencija sastoji se u poznavanju cjelovitosti postupka znanstvenoistraživačkog rada od uočavanja i pristupa problemu, te planiranja istraživanja do prikaza rezultata statističke analize, kritičkog osvrta na dobivene rezultate, procjenu kliničke važnosti dobivenih rezultata, izradu poster i oralne prezentacije, pisanja kongresnog sažetka, stručnog, preglednog i znanstvenoga članka, te odabira najprikladnijeg časopisa za publiciranje.</p>



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Znanstveni način mišljenja -1 sat Znanstveni rad u medicini -1 sat Hipoteza -1 sat Vrste istraživanja -2 sata Kriteriji za određivanje vrste istraživanja -1 sat Osnovni principi kliničkih istraživanja -1 sat Statistički pojmovi u istraživanjima -2 sata Klinička i statistička značajnost -1 sat Odabir plana istraživanja -2 sata Prikupljanje podataka i mjerenje -2 sata Statistička obrada podataka - 1 sat Elektroničko pohranjivanje i obrada podataka -1 sat Interpretacija i prikaz rezultata istraživanja -2 sata Traženje medicinskih informacija iz literature -1 sat Elektroničko pretraživanje medicinskih informacija -1 sat Medicina utemeljena na dokazima -2 sata Vrste znanstvenih publikacija -2 sata Struktura znanstvenog članka -2 sata Objavljivanje rada u časopisu -2 sata Poster i oralna prezentacija rada na kongresu -1 sat Kritičko čitanje znanstvenih časopisa -1 sat				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:		
Obveze studenata					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Marušić M i sur. Uvod u znanstveni rad u medicini. Zagreb, Medicinska naklada, 2004.					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)						
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P+30S+15PKL
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20



Naziv predmeta	Atopijski dermatitis	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Zrinjka Paštar
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	-
Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Ciljevi uključuju usvajanje osnovnog znanja o atopijskom dermatitisu što podrazumijeva poznavanje patogeneze i pripadajuće kliničke slika ovisno o dobi, dijagnostike, te ulogu i značaj pridružene inhalacijske, nutritivne i kontaktne alergije. Osobit naglasak stavit će se na raspoloživa alergološka testiranja i terapijske mogućnosti u liječenju atopijskog dermatitisa što podrazumijeva terapiju kože kortikosteroidnim i neutralnim preparatima. Također detaljno će se definirati okolnosti odabira neutralnih preparata, imunomodulatora, vlažnih pivoja i okluzijske tehnike. Detaljno će se navesti moguće nuspojave i važnost topičke terapije zbog njezine učestale primjene na svim razinama zdravstvene zaštite.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	\		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 1 d 2 d 1 g		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon položenog ispita studenti će: 1. imati osnovno znanje o atopijskom dermatitisu 2. biti upoznat s načinima prevencije alergijskih bolesti 3. imati osnovno znanje o alergijskim reakcijama 4. znati vrste i načine primjene alergoloških testiranja 4. imati osnovno znanje i osviještenost o važnosti neutralne topičke terapije 5. raspolagati osnovnim znanjem o suvremenoj topičkoj terapiji imunomodulatorima 6. prepoznati važnost topičke terapije kortikosteroidima 7. prepoznati i kategorizirati moguće nuspojave topičke terapije 8. imati osnovno znanje o peroralnim antihistaminicima		



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Predavanja: -Definicija, povijesni pregled i epidemiologija atopijskog dermatitisa -Patogeneza atopijskog dermatitisa - Klinička slika ovisno o dobi -Dijagnostika -Pridružene inhalacijske, nutritivne i kontaktne alergije Vježbe:: - prikaz alergoloških testiranja - Epikutano standardno testiranje - PRICK inhalacijski test - PRICK nutritivni test - PRICK na konzervanse i aditive -prikaz terapijskih mogućnosti i načini aplikacije terapije -terapija kože kortikosteroidnim preparatima terapija kože neutralnim preparatima, -izbor neutralnih preparata, -imunomodulatori -vlažni povoji i okluzijske tehnike - moguće nuspojave terapije -peroralni antihistaminici SEMINAR- zadane teme Seminar (10h): Seminarski rad: prezentacija po zadanim temama.</p>					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>70% prisustvo na predavanjima i vježbama; učinjeni seminarski rad.</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	



studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismeni ispit odmah po odslušanim predavanjima i vježbama te seminarski rad putem interneta.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Svaki student će dobiti u pisanom obliku i/ili CD sadržaj predavanja i vježbi i dodatnu literaturu u člancima.					
	Prof.dr.sc.Jasna Lipozenčić i suradnici. Dermatovenerologija. Zagreb, Medicinska naklada, 2008, 3. izmjenjeno i dopunjeno izdanje					
	Jasna Lipozenčić i sur. Alergijske i imunosne bolesti. Medicinska naklada, Zagreb 2010.					
	Lipozenčić J, Paštar Z, Marinović-Kulišić S, Pavić I. Immunologic aspects of atopic dermatitis. Acta Dermatovenerol Croat 2009;17:226-234.					
	Navratil M, Pavić I, Paštar Z, Caleta D. Case of exercise-induced anaphylaxis after ingestion of sandwich from soy containing canned tuna. Acta Dermatovenerol Croat 2011 Sep;19:176-9.					
	Zrinjka Paštar, Jasna Lipozenčić. Preosjetljivost na hranu u odraslih. U: Jasna Lipozenčić i sur. Alergijske i imunosne bolesti. Medicinska naklada, Zagreb 2010. p.199-206.					
	Petra Turčić, Jasna Lipozenčić, Zrinjka Paštar, Branka Marinović. Gotovi lijekovi za lokalni i opće liječenje u alergologiji i kliničkoj imunologiji. U: Jasna Lipozenčić i sur. Alergijske i imunosne bolesti. Medicinska naklada, Zagreb 2010. p.541-44.					



Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Svaki student će dobiti u pisanom obliku i/ili CD dodatnu literaturu u člancima.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Pismeni ispit i seminarski rad u obliku prezentacije.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	\

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P+ 30S+15PKL
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Osnove alergologije	Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Neven Skitarelić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o osnovama alergologije, najvažnijim alergološkim bolestima i liječenju bolesnika		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 4 b 2 c 1 d 2 d 1 e 2 a		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja su: - razumjeti patofiziološke mehanizme nastanka alergijskih bolesti; - razumjeti i spriječiti moguće nastanke komplikacija kod bolesnika s hipersenzitivnošću; - razumjeti osnovne dijagnostičke potupke kod alergoloških bolesnika; - razumjeti temeljna načela alergološke terapije.		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Prevalencija i incidencija alergijskih bolesti u populaciji - Faktori rizika za nastanak alergijske bolesti - Testovi za dokazivanje preosjetljivosti - Prevencija i izbjegavanje izloženosti alergenima - Najčešći klinički entiteti u alergologiji - Farmakoterapija i alergen-specifična imunoterapija 					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:			
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave 70%, pismeni i usmeni ispit					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 30% Seminarski rad 30% Usmeni ispit 40%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Dekaris D. Temeljna alergologija, Zagreb, Školska knjiga, 1983,					
	Duško Mardešić i suradnici, Pedijatrija, školska knjiga Zagreb, 2009.					
	Vrhovac, B. Interna medicina. Zagreb: Naklada Naprijed, 1997.					



	Bumber Ž, Katić V, Nikšić Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. Otorinolaringologija. Zagreb, Naklada Ljevak 2004.		
	Puntarić D i Ropac D. Opća epidemiologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.		
	Adkinson MF. Middleton's Allergy: Principles and Practice, 7th ed. Mosby 2008.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Donald. PJ, Gluckman JL, Rice DH. The sinuses. New York, Raven Press 1995.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+ 30S+PKL15
Godina studija	2	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Pomlađivanje/rejuvenacija kože	Nositelj predmeta	Dr.sc. Zrinjka Paštar
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	\
Status predmeta	Izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznati studenta i omogućiti mu usvajanje znanja o osnovama patogeneze starenja kože, terapijskim mogućnostima pomlađivanja\rejuvinacije; osigurati razumijevanje i saznanja o drugim inidikacijama za rejuvinaciju u terapijskom smislu- ožiljci od akne, melasme, folikularna hiperkeratoza; omogućiti spoznaju mogućih nuspojava terapije pomlađivanja\rejuvinacije.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	\		



Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 b 1 d 2 d				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon položenog ispita studenti će: 1. biti u mogućnosti utjecati na etiologiju starenja kože 2. moći djelovati preventivno na starenje kože 3. raspolagati znanjem o terapijskim mogućnostima metodama rejuvinacije 4. prepoznati indikacije za metode rejuvinacije (ožiljci od akne, melasme, folikularna hiperkeratoza)				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja: -patogneza starenja kože; -kliničke slike starenja kože; -druge indikacije (bolesti kože) za pomlađivanje/rejuvenaciju kože- ožiljci od akne, melasme, folikularna hiperkeratoza; -novosti u terapijskom pristupu pomlađivanju/rejuvenaciji kože: vrste kemijskih pilinga, aplikacije kemijskih pilinga; vrste i načini aplikacija hijaluronskih filera; botox; mezoterapija; terapija/pomlađivanje plazmom bogatom trombocitima-faktorima rasta. Vježbe: prikaz aplikacije: - kemijskih pilinga - hijaluronskih filera - botoxa - mezoterapije - plazme bogate trombocitima-faktorima rasta. Seminar: Seminarski rad: prezentacija po zadanim temama.				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
				<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	Komentari:
Obveze studenata	70% prisustvo na predavanjima i vježbama; učinjeni seminarski rad.				
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij



obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi 20%, pismeni ispit odmah po odslušanim predavanjima i vježbama (40%) te seminarski rad putem interneta (40%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Svaki student će dobiti u pisanom obliku i/ili CD sadržaj predavanja i vježbi i dodatnu literaturu u člancima.					
	Jasna Lipozenčić, Zrinjka Paštar, Sandra Marinović-Kulišić. Ovlaživači u liječenju dermatitisa. U: Imunodermatologija II-Imunološki odgovori u koži. Priručnici stalnog medicinskog usavršavanja I kategorije Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Medicinska naklada, Zagreb 2005. p.111-4.					
	Zrinjka Paštar, Jasna Lipozenčić. Dermoskopija. U: Jasna Lipozenčić i sur. Dermatovenerologija. Medicinska naklada, Zagreb 2008. p.23-28.					
	Kostović K, Pastar Z, Ceović R, Mokos ZB, Buzina DS, Stanimirović A. Photodynamic therapy in dermatology: current treatments and implications. Coll Antropol. 2012 Dec;36(4):1477-81.					
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Svaki student će dobiti dodatnu literaturu u pisanom obliku i/ili na CD.					



Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+S30+M15
Godina studija	2	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Prehrana ljudi starije dobi	Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc.Marijana Matek Sarić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Planiranje i evaluacija prehrane ljudi starije dobi. Javnozdravstveni značaj prehrane i ocjena stanja uhranjenosti ljudi starije dobi. Prehrana i zdravlje: aktualne teme. Specifičnost prehrambenih potreba i dijetoterapije starijih ljudi. Sadržaji kolegija su djelomično ili potpuno na granicama poznatoga.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a 1 b 3 b		



<p>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon završene nastave student će biti osposobljen prepoznati i primjeniti mjere i aktivnosti za smanjenje negativnih utjecaja prehrane na razvoj kroničnih nezaraznih bolesti u ljudi starije dobi Identificirati javnozdravstveni problem prehrane u Hrvatskoj, rangirati uzroke, samostalno utvrditi rasprostranjenost i način prevalencije. Izraziti i obraniti stavove o pravilnoj prehrani ljudi starije dobi. Procijeniti, prihvatiti ili odbaciti prijedloge rješenja problema i donijeti odluke Samostalno primjeniti NHCS standarde, Z-scor, ITM, percentile te izraditi preporuke pravilne prehrane u svrhu smanjenja i/ili prevencije negativan utjecaja na zdravlje. Samostalno predložiti, testirati i ocijeniti moguća rješenja te predložiti konačna rješenja primjenom stečenih činjeničnih i teorijskih znanja te na taj način promicati zdravlje. Identificirati pojedine kliničke i subkliničke deficite od javnozdravstvenog značaja, kao i analizirati prehrambene navike starije populacije. Prosuditi znanstveno/kritički primjenjivost dijetetskih proizvoda Izraziti i obraniti stavove o dobrobiti multidisciplinarnog pristupa u rješavanju složenih odnosa stilova življenja i načina prehrane, te nužnosti multidisciplinarnog pristupa u svrhu unaprjeđenja i zaštite zdravlja pojedinca i čitave populacije.</p>
--	---



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>1) Uvod u kolegij. Oblici provođenja nastave. Način provjere znanja i polaganje ispita. Osnovni principi pravilne prehrane ljudi starije dobi. 2) Anatomija probavnog sustava. Kemijski i mehanički procesi probave. 3) Hranjive tvari. 4) Probiotici i prebiotici. Funkcionalna hrana. 5) Nutritivne i energetske potrebe osoba starije dobi. 6) Povezanost prehrane i bolesti. Opća saznanja o osobama starije dobi. Hrvatske smjernice za prehranu osoba starije dobi. 7) Klinička prehrana. Enteralna prehrana. Parenteralna prehrana. 8) Dijetoterapija kod bolesti probavnog sustava. Bolesti želuca i dvanaesnika. Adenokarcinom jednjaka. Kronični gastritis. Čir na želucu i dvanaesniku. 9) Dijeta kod proljeva. Dijeta kod zatvora 10) Dijeta kod jetrenih bolesti. Dijetoterapija bolesti žučnog mjehura i žučnih vodova. Dijetoterapija kod bolesti gušterače. 11) Dijeta kod bolesti bubrega. Dijeta kod hemodijalize. Dijeta kod ateroskleroze. Dijeta kod povišenog krvnog tlaka. Dijeta kod infarkta srca. Dijeta pri srčanoj dekompezaciji. Dijeta kod hiperlipidemija. 12) Dijeta kod bolesti zglobova. Prehrana kod osteoporoze. Dijeta kod šećerne bolesti. Dijeta u pretilih osoba. 13) Seminar: Ocjena stanja uhranjenosti 14) Seminar: Planiranje i evaluacija prehrane ljudi starije dobi 15) Seminar: Planiranje i evaluacija prehrane ljudi starije dobi</p>					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave (nazočnost na 70% predavanja i seminara i terenskoj nastavi) i aktivan rad na nastavi (30%)</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>0,5</p>	<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1</p>
	<p>Domaće zadaće</p>	<p>0,5</p>	<p>Seminarski rad</p>	<p>0,5</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1</p>
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	



	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na nastavi: 25% Seminarski rad: 25% Parcijalni testovi ili pismeni ispit: 25% Usmeni ispit: 25%					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Dakić, B (1995) Prehrana bolesnika, Što da , a što ne, hrvatski farmer d.d., Zagreb					
	Živković R. Dijetetika, Zagreb; Medicinska naklada, 2002.					
	Katalinić V, Temeljna znanja o prehrani, Skripta Sveučilišta u Zagrebu, 2007.				dostupna na internetu	
	Mandić M. Znanost o prehrani-Hrana, prehrana i čuvanje zdravlja, Skripta sveučilišta u Osijeku, 2007.				dostupna na internetu	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Nastavni materijali objavljeni na www.unizd.hr pozitivno ocjenjeni od strane recenzenata					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-					

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P30+S15+M30



Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Odabrana poglavlja iz metodologije znanstveno-istraživačkog rada	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Slišković
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Dr. sc. Ivana Macuka
Status predmeta	izborni		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj ovog predmet jest usvajanje temeljnih znanja o znanstveno-istraživačkoj metodologiji u sestrinstvu te razumijevanje i tumačenje podataka dobivenih različitim metodama i tehnikama prikupljanja i obrade podataka.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjet: Završen preddiplomski studij sestrinstva ili srodni studij Ulazne kompetencije: poznavanje osnovnih principa istraživačkog rada, odnosno položen predmet Osnove istraživačkog rada u sestrinstvu na Preddiplomskom studiju sestrinstva (ili srodni predmet).		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	2 a		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će nakon položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none">- Razlikovati kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju- Definirati i opisati eksperimentalne i neeksperimentalne nacрте istraživanja s naglaskom na njihovim prednostima i nedostacima- Objasniti različite tehnike odabira uzorka- Definirati i na primjerima znati objasniti faze istraživačkog procesa- Pravilno interpretirati etičke principe istraživanja u sestrinstvu- Kritički vrednovati rezultate znanstveno-istraživačkih radova u sestrinstvu- Samostalno analizirati podatke koristeći pritom osnovne deskriptivne i inferencijalne parametre- Poznavati osnove multivarijatnih statističkih metoda- Samostalno postaviti i prezentirati nacрт znanstvenog istraživanja		



Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

Predavanja

Okvirni sadržaj prema tematskim cjelinama i satnici:

Uvod u znanstvenu metodologiju istraživačkog rada u sestrinstvu (1 sat); Istraživanja u sestrinstvu: povijesni pregled, trenutno stanje i smjernice za budućnost (1 sat); Sestrinstvo zasnovano na dokazima (1 sat); Paradigme znanstvenog rada u sestrinstvu (1 sat); Osnovni koncepti i pojmovi istraživanja u sestrinstvu (2 sata); Podjela znanstvenih metoda: kvantitativna (eksperimentalna i neeksperimentalna) i kvalitativna istraživanja (1 sat); Faze procesa znanstvenog istraživanja (1 sat); Oblikovanje istraživačkog problema / pitanja i postavljanje hipoteza (3 sata); Pretraživanje literature (1 sat); Teorijski okviri istraživanja u sestrinstvu (1 sat); Etički principi istraživačkog rada u sestrinstvu (1 sat); Kvantitativni istraživački pristup i nacrti (2 sata); Kvalitativni istraživački pristup i nacrti (2 sata); Integracija kvantitativnih i kvalitativnih nacрта (1 sat); Principi uzorkovanja (2 sata); Mjerenje i tehnike prikupljanje podataka (2 sata); Pouzdanost i valjanost podataka (2 sata); Analiza podataka u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima (1 sat); Pisanje istraživačkog prijedloga (1 sat); Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja (1 sat); Vrednovanje znanstveno-istraživačkih izvještaja (1 sat); Integracija rezultata znanstveno-istraživačkog rada u sestrinstvu u sestrinsku praksu (1 sat)

Seminari će uključivati rad u manjim grupama na osmišljavanju nacрта istraživanja. U prvim terminima nastavnik će upoznati studente s mogućim načinima pretraživanja, eventualnog citiranja i navođenja literature, s obzirom da je to temeljni korak pri izradi nacрта istraživanja. Potom će se definirati sastavni dijelovi koje svaki nacrt treba sadržavati (teorijsko polazište, cilj istraživanja, problemi i hipoteze, razrađenu metodologiju koja uključuje opis uzorka, pribora, postupka te predviđenih statističkih analiza rezultata). Na kraju nacрта studenti bi trebali navesti i očekivane ishode i moguće teorijske i praktične doprinose zamišljenog istraživanja. Razrađene nacрте studenti će prezentirati pred kolegama i nastavnikom.



	<p>Vježbe će se provoditi uz primjenu statističkog računalnog programa STATISTICA. Planirane tematske cjeline su: 1. Upoznavanje s osnovama rada u programu STATISTICA (1 sat); 2. Unos podataka, formiranje tablica, manipulacija varijablama (njihovo kreiranje, definiranje, kodiranje, transformiranje) (1 sat); 3. Mjere centralne tendencije i varijabilnosti - uvjeti njihovog korištenja (2 sata); 4. Vrste distribucija i položaj pojedinog rezultata u grupi (1 sat); 5. Grafičko i tabelarno prikazivanje rezultata i njihovo adekvatno prikazivanje u drugim programima Microsoft Office-a (Excel, Word, PowerPoint) (1 sat); 6. Rad na konkretnim primjerima (2 sata); 7. Testiranje značajnosti razlika – t-testovi (2 sata); 8. Testiranje značajnosti razlika – ANOVA-e (2 sata); 9. Rad na konkretnim primjerima (2 sata); 10. Testiranje povezanosti rezultata i njihovo predviđanje (1 sat); 11. Neparometrijski testovi i kriteriji za njihovo korištenje (2 sata); 12. Demonstracija multivarijantnih metoda (1 sat); 13. Rad na konkretnim primjerima (2 sata).</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
Obveze studenata	<p>Studenti su obavezni redovito prisustvovati, aktivno sudjelovati na predavanjima, vježbama i seminarima te pisati domaće zadaće. U sklopu seminarskog rada obaveza je studenta izraditi i prezentirati nacrt znanstveno-istraživačkog rada.</p>					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata zasnivat će se na tri kriterija: 1) kvaliteta domaće zadaće (10 % udjela u ukupnoj ocjeni), kvaliteta izrade i prezentacije seminarskog rada (30 % udjela u ukupnoj ocjeni) i 3) postignuti rezultat na pismenom ispitu (60 % udjela u ukupnoj ocjeni).</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	



	Polit, D.F.& Beck, C.T. (2004) <i>Nursing research: Principles and methods</i> . Philadelphia: Lippincott.		
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Marušić, M. (2003.): <i>Uvod u znanstveni rad</i>, Zagreb: Medicinska knjiga</p> <p>Mejovšek, Milko (2003.): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>, Jastrebarsko: naknada Slap.</p> <p>Milas G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Nači Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pism –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene. 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+15M
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Umijeća nastavnika	Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Igor Radeka
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	Jelena Vlahović, asistent
Status predmeta	Izborni/pedagoško psihološke kompetencije		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Ovladavanje teorijom nastave iz perspektive nastavnika.		



Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Bezuvjetno.					
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 b					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će upoznati razvoj nastavničkog poziva, utvrditi značaj i ulogu nastavnika u tradicionalnom i suvremenom obrazovanju te ulogu cjeloživotnog obrazovanja u društvu znanja, otkriti složenu dinamiku nastavničkog rada, prepoznati kauzalitet između obrazovanja nastavnika, nastavničkog djelovanja i učenja učenika, otkriti ključne nastavničke kompetencije te razviti interes i motivaciju za trajan razvoj nastavničke profesije.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Terminološko-pojmovna razgraničenja: nastavnik – učitelj – profesor; Deontologija nastavničkog poziva; Nastavnik – profesija ili poziv, vještina ili umjetnost; Različiti pristupi nastavničkom radu; Uloga nastavnika u tradicionalnoj i suvremenoj školi; Nastavnik i cjeloživotno obrazovanje; Formalno, neformalno i informalno učenje nastavnika u društvu znanja; Različiti modeli obrazovanja nastavnika i njihovi utjecaji na ishode učenja; Temeljne nastavničke kompetencije; Standardi profesionalnih kompetencija nastavnika.					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		Komentari:	
Obveze studenata						
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad	2	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednovanje seminarskih radova (50%) i pismenog ispita (50%) formira konačnu ocjenu.					



	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	• Willam Glasser (1999): <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , Zagreb: Educa.	5	
	• Chris Kyriacou (2001): <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , II. dopunjeno izdanje Zagreb: Educa.	10	
	• Hans Georg Neuweg (2008): <i>Šutnja znalaca: Strukture i granice iskustvenog znanja</i> , Zagreb: Erudita.	1	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Dopunska literatura će se dati tijekom nastave.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu:</p> <p>Standardi praćenja kvalitete uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene 		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P+30S+30M
Godina studija	2.	Očekivani broj studenata na predmetu	
Naziv predmeta	Teorije odgoja i obrazovanja u praksi	Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Dijana Vican
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	dr. sc. Matilda Karamatić Brčić, viši asistent dr. sc. Daliborka Luketić, viši asistent



Status predmeta	Izborni/pedagoško psihološke kompetencije		
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je da studenti razumiju pedagogiju kao primjenjenu znanost, te povezanost teorije i prakse u području odgoja i obrazovanja. Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim promjenama u području odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, ciljevima, načinima realizacije i vrijednovanja odgoja i obrazovanja, poticati razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovne prakse.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz kolegija Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju		
Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1 a 2 b 1 f 2 f 3 f 3 c		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će znati i moći: <ul style="list-style-type: none">▪ razlikovati vrijednosti i ciljeve odgoja i obrazovanja pluralističkih i multikulturalnih društava, te vrijednosti i ciljeve globalizacijskih mijena i procesa;▪ kreirati odgojno-obrazovne ciljeve u formalnim odgojno-obrazovnim ustanovama▪ primjenjivati konvencije i zakone, znati ovlaštenja i odgovornosti u sustavu odgoja i obrazovanja▪ znati kritički razmatrati učinkovitost primjene različitih metoda i sredstava u različitim odgojno-obrazovnim situacijama▪ prijenjivati profesionalni etički kodeks zanimanja nastavnika		



<p>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>3P + 6S Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva; Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme) kod nas i u svijetu; 3P + 6S Interkulturalni odgoj i obrazovanje; Ljudska prava i prava djece. 3P + 6S Inkluzivno obrazovanje/Uključenost svih u obrazovanje; Pravo na obrazovanje; Obvezno obrazovanje; Prikaz znanstvenih istraživanja primjene inkluzivnog obrazovanja. 6P + 12S Moralni odgoj: načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; Razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina; Kriza morala; Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi moralnog odgoja i obrazovanja. 3P + 6S Odgoj osobnosti; Obilježja karaktera; Odgoj nasuprot obrazovanju. 3P + 6S Intelektualni odgoj: načini ostvarenja intelektualnog odgoja i obrazovanja; metode i sredstva ostvarenja intelektualnog odgoja i obrazovanja; Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi intelektualnog odgoja i obrazovanja. 3P + 6S Odgoj osobnosti; Obilježja kreativne osobe; 6P + 12S Poduzetničko obrazovanje; Sastavnice poduzetničke kompetencije: samostalnost, odgovornost, smisao za rizik, timski rad, osmišljavanje ideje/razmišljanje, inicijativnost, donošenje odluke, ustrajnost, radoznalost, povjerenje u druge, posvećenost cilju, vjera u sebe, istraživanje, solidarnost, organizacija rada, organizacija vremena, vrjednovanje i samovrjednovanje, uspjeh, natjecanje i dr.</p>					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>Komentari:</p>			
<p>Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Uredno izvršeni samostalni radni zadaci, pripremljeno izlaganje te predana pisana verzija; Pismeni ispit.</p>					
<p>Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>2</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1</p>



da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
<p>Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p>Uspješno završavanje svih nastavnih obveza, samostalna izrada radnih zadataka i rezultati pismenog ispita nose ukupno 100 bodova. Ocjenjivanje studenta temeljit će se na sljedećim parametrima: Tijekom nastave studenti će raditi tri zadatka (vježbe), skupno i pojedinačno. Rješavanje zadataka i vježbi nosi 0- 10 bodova. Student će samostalno izraditi dva radna zadatka; svaki radni zadatak se vrednuje 0-15 bodova. U radnom zadatku ocjenjuje se točno i jasno korištenje znanstveno-stručne terminologije, struktura rada, identificiranje problema, opisivanje i interpretacija problema, izražavanje svojim riječima, analiziranje problema, uspoređivanje, vlastiti komentar, adekvatno oprimjeravanje. Pismeni ispit je test znanja i nosi 50 bodova. Test se sastoji od 45 pitanja, a svaki točan odgovor nosi 1 bod (zaokruživanje, križanje netočnih i podrtavanje točnih odgovora, nadopunjavanje). Jedno pitanje se odnosi na samovrednovanje i samoocjenjivanje studenta i nosi 5 bodova (odgovaranje vlastitim riječima korištenjem stručne terminologije). Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: dovoljan (2) – 61–70 bodova dobar (3) – 71–80 bodova vrlo dobar (4) – 81–90 bodova izvrstan (5) – 91-100 bodova</p>					
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	MacGilchrist, B., Myers, K., Reed, J. (2004), The Intelligent School, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications;				2	
	Keeley, B. (2007), Ljudski kapital. Zagreb: EDUCA				10	
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH					www.mzos.hr
	Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije, Zagreb: Educa; Chabot, D., Chabot, M. (2009), Emocionalna pedagogija - Osjećati kako bi se učilo - Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb: Educa.				2	



	Vican, D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti, Pedagoška istraživanja, Vol III., Br. 1., str. 9. – 20.	10	
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Zhao, Y. (2012), Sustizati ili voditi. Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: EDUCA Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Načini praćenja kvalitete iz navedenog Kolegija propisani su od strane Ureda za kvalitetu: Standardi praćenja kvalitete uključuju: –Elektronska evaluacija studenta putem standardiziranog obrasca (anonimne ankete) izrađenog od strane Ureda za kvalitetu svakog Sveučilišta; –Pismena samoevaluacija profesora putem standardiziranog obrasca izrađenog od strane Odjela za zdravstvene studije –Pismena analiza kontrole uspješnosti izvođenja nastavnog plana, i njegovog ostvarenja u procesu nastave, a od strane osoba zaduženih za uspostavu kontrole kvalitete; –Pismena evaluacija prolaznosti završnog ispita i evaluacija zaključne ocjene		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			